

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti

v MŠ Malé Uherce,

jej výsledkoch a podmienkach

v zmysle § 5 ods. 7 písm. f) zákona NR SR č.596/2003 Z.z.
o štátnej správe v školstve a školskej samospráve

za školský rok 2015/2016



Dokument :	Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
V pedagogickej rade prerokovaný :	08. 11. 2016
S radou školy prerokovaný :	08. 11. 2016
Platnosť od :	08. 11. 2016
Spracovala :	Bc. Jana Šútorová , riaditeľka MŠ

Správa o výchovnovzdelávacej činnosti

za šk. rok 2015/2016

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Škola: Materská škola Malé Uherce
Školský vzdelávací program: „Macko Uško“
Vyučovaci jazyk: slovenský
Za obdobie: šk. rok 2015/2016

2. ZÁKLADNÉ PEDAGOGICKÉ DOKUMENTY

V našej Materskej škole sme aj v tomto školskom roku pracovali podľa vlastného školského vzdelávacieho programu „Macko Uško“, ktorý vznikol podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0, Metodiky Školy dokorán, POP na šk. r. 2015/2016, Školského zákona a vyhlášky pre MŠ. Využívali sme aj interné projekty školy Veselé zúbky, Tami, Ekologická stopa. Školské projekty „Zdravá škola Macka Uška, Krok za krokom, Dopravné ihrisko Macka Uška, Športujeme s mackom Uškom, Branné preteky, Raj čarodejníc, Mliečny a ovocný program....

3. ORGANIZÁCIA VVČ

Počas dňa sa striedali všetky organizované formy práce .

Hlavnou formou edukačného procesu zostáva naďalej hra a hrová činnosť, ktorá sa uplatňovala aj v edukačných aktivitách. Po úspešnom zápise našich predškolákov do ZŠ sme naďalej využívali najmä frontálnu organizáciu práce, skupinovú a individuálnu formu sa uplatňovala pri overovacích činnostiach. Väčšina aktivít smerovala k rozvíjaniu kognitívnych, psychomotorických , ale hlavne komunikatívnych kompetencií.

Pravidlá stanovené v šk. roku sa deti väčšinou snažili dodržiavať a akceptovať. Pomáhali pri rozvíjaní sociálnych a osobnostných kompetencií detí. Klíma v triede a spolupráca s kolegyňou bola veľmi dobrá.

Napriek tomu, že sme sa snažili u detí rozvíjať prosociálne cítenie hlavne ranným kruhom, čítaním, hraním príbehov a rozprávok naše úsilie sa len čiastočne naplnilo.

4. METODICKÁ PRIPRAVENOSŤ UČITEĽKY

Naďalej sme vo svojej práci využívali overené zásady a metódy. Spomedzi množstva rôznych metód sa uprednostňovala metóda hry, v ktorej sa prejavovala tvorivosť a iniciatíva dieťaťa. Ďalej sa uplatňovali metódy expozičné, z nich najmä slovné metódy, metódy názorno-demonštratívne, manipulačné, metódy praktickej činnosti. Z fixačných metód to bola metóda opakovania. Z diagnostických metód to boli hlavne metódy pozorovania, rozhovoru, hodnotenie výkonov detí.

V pedagogickej práci boli nápomocné i „Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre MŠ“ a mnohé internetové stránky zamerané na predškolskú pedagogiku.

5. HODNOTENIE, SEBAHODNOTENIE

Deti si v dostatočnej miere osvojili sebaobslužné činnosti, pri stolovaní nezabúdali na základy slušného, kultúrneho stolovania. Pohybová úroveň väčšiny detí bola dostatočná, osvojili si množstvo zdravotných cvikov a zdravú súťaživosť. Vedomosti z kognitívnej oblasti boli na konci šk. roka veku primerané.

Naďalej sa rozvíjali osobnostné a sociálne kompetencie. Veľký posun sme zaznamenali v komunikatívnom detí, sebahodnotení a výtvarnom prejave. Deti sa snažili pri hodnotení i

sebahodnotení vyjadrovať gramaticky správne. Zadávali sme otázky podnecujúce ich divergentné a komunikačné schopnosti a pri hodnotení výkonov detí sme využívali najmä metódy povzbudenia a pochvaly a rešpektovala som ich osobitosti.

6. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Počas celého šk. roka si ich deti rozvíjali vo všetkých činnostiach a formách edukačného procesu. Osobnostné kompetencie sa naďalej rozvíjali hlavne v rannom kruhu.

Sociálne kompetencie – u detí sa rozvíjala schopnosť správať sa podľa spoločenských pravidiel, schopnosť spolupracovať, vyjednávať, riešiť konflikty, pomáhať iným. / aj na okresných podujatiach – Cestujeme s medvedíkom /Matúš Dzian, Fedor Púchovský/, Primo a pod. Zúčastnili sme sa na enviromentálneho kvízu „Milá naša Zem, ochrániť ťa chcem“ /Sofia Drevená, Martin Vanko/.

Psychomotorické kompetencie – sa rozvíjali pri hrách, relaxačných a pohybových cvičeniach v interiéri a pri pobyte vonku. Rozvíjala sa schopnosť realizovať základné lokomočné pohyby, schopnosť základnej sebaobsluhy, jemná i hrubá motorika, prejavovala sa grafomotorická gramotnosť.

Na branných pretekoch sme získali /Karin Hrušková, Martin Vanko, Diana Gregorová, Jozef Fusko/ tretie miesto, na Detskej okresnej športovej olympiáde vybojovali striebornú medailu dievčatá v štafetovom behu – štafetový beh /Diana Gregorová, Regina Tvrdíková, Sofia Beňušková, Sofia Drevená, Barbora Kolesnáčová, Alexandra Dobišová /.

Zasielali sme výtvarné práce do rôznych súťaží, časopisov- Zvonček, Vrabček nám uverejnili výtvarné práce na tému Rodina – ocenenie a vecné dary I. triede pod vedením p. uč. Denisy Šáročkej.

Na výtvarnej súťaži Vesmír očami detí (Hvezdáreň Malé Bielice) v okresnom kole získala 3. miesto Sofia Beňušková a postup do celoslovenského kola spolu s ocenenými prácami Matúša Dziana a Kristiána Totha. V celoslovenskom kole získal Kristián Toth diplom, knihu za víťaznú prácu v 1.kategórii.

Na medzinárodnej detskej výtvarnej súťaži Lidice 2016 získala Lucia Vanková a Fedor Púchovský Čestné uznanie v tvorbe maľba a kresba.

Na výtvarnej súťaži Fantázia v Mestskej knižnici v Partizánskom boli ocenené výtvarné práce Karin Hruškovej, Fedora Púchovského, Matúša Dziana, Martina Vanku, Nely Belákovéj, Alexandry Dobišovej a Richarda Padúcha.

Komunikatívne kompetencie – deti sa naučili formulovať otázku, viesť dialóg, aktívne počúvať, čiastočne si osvojili schopnosť súvisle sa vyjadrovať. Spoznávali písmená, dokážu si napísať svoje meno tlačeným písmom - niektorí i mená svojich kamarátov, v tomto školskom roku nevedelo v triede čítať žiadne dieťa. V okresnej súťaži v prednese detskej prózy sa zúčastnila Regina Tvrdíková.

Kognitívne kompetencie – osvojovali si schopnosť narábať s číselným radom, uplatňovať v hre a rôznych situáciách matematické myslenie, schopnosť triediť, narábať s PC.

Učebné kompetencie – rozvíjala sa schopnosť aplikovať v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti, klásť otázky a hľadať odpovede, aby porozumeli obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov. Hodnotili vlastný výkon, tešili sa z vlastných výsledkov, a snažili sa uznávať aj výkon druhých. Naučili sa pracovať s hračkami, knihou,

učebnými pomôckami, sústrediť sa primerane dlhý čas na hru a na zámerne riadenú výchovu a vzdelávanie.

Informačné kompetencie sa rozvíjali prezeraním encyklopédií, na PC v MŠ i ZŠ Malinovského ul. PE, interaktívnej tabule v ZŠ, na exkurziách, besedách s odborníkmi o tele, Zemi, zvieratách, rastlinách, ochrane prírody - deti prejavovali radosť zo samostatne získaných informácií.

Perceptuálno-motorická oblasť

Telesná výchova:

Vo výchovno – vzdelávacom procese sme vytvárali dostatočný priestor na pohybové hry a činnosti ako aj na pohybovú aktivitu detí. Prevádzali sme dostatok didaktických aktivít, ktoré utvárali dostatok pohybových schopností, kde sa zdokonaľovalo správne držanie tela, ako aj koordinácia základných pohybových zručností. Utvárali sme u detí stav telesnej a duševnej rovnováhy, nakoľko TV je súčasťou organizačných foriem a prelínala sa všetkými výchovnými zložkami. Dostatočné množstvo pohybu deťom pomáhalo deťom zbaviť sa psychofyzického napätia.

Klady:

- bola dodržaná dôsledná príprava a realizácia telovýchovných aktivít
- používalo sa vhodné náčinie a náradie
- využívala sa moderná audiotechnika, ktorá motivovala a podnecovala deti k činnosti
- zvyšovali sme telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, rozmanitosťou telovýchovných činností / pobyt v bazéne, korčuľovanie, vychádzky do prírody, sánkovanie, tanec, šport. preteky../
- dostatočne sme vybavili detský školský dvor na pohybovú aktivitu detí
- deti poznajú telovýchovné názvoslovie
- sú pohybovozdatné, obratné, prekonávaním prekážok spojených s fyzickou záťažou viedli k sebadisciplíne a k sebaovládaniu
- máme dostatok učebných pomôcok, náčinia a náradia
- deti sa zúčastnili rôznych Okresnej detskej športovej olympiáde
- zapojenie sa do akcie Challenge day, školskej šp.olympiáda, predplavecká výchova, korčuľovanie pre deti, dostatočný priestor venovaný deťom pri pobyte vonku v školskom areáli
- talent detí sa rozvíjal aj v rámci tanečnej príprave v hudobno – pohybovým krúžkom, kde pohybom detí rozvíjali talent

Nedostatky:

- vyskytujú sa niekedy nesprávne praktické ukážky pri RC
- u detí prevláda strach z nezvyčajných polôh, pri skákaní znožmo cez prekážky
- nekoordinované pohyby pri cvičení, nesprávny náprah paží pri hode horným oblúkom
- v dostatočnej miere sa nevyužívajú športové potreby a náčinie

Východiská:

- využívať v telesnej výchove prvky CO ako aj dopravnú výchovu
- uskutočňovať športové činnosti na školskom dvore s dodržiavaním pravidiel
- viacej využívať telocvičňu ZŠ a šport. náčinie II. trieda
- naďalej pripravovať pre deti a motivovať ich k aktivitám ako sú predplavecká výchova, ľahká atletika, základy korčuľovania

Telesnú výchovu a pohybové činnosti sme uskutočňovali počas celého dňa v MŠ, rozvíjala sa u detí individualita, sebaúcta a zmysel pre spravodlivé zápolenie, ohľaduplnosť a trpezlivosť.

Výtvarná a pracovná výchova:

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme uplatňovali princíp aktivity, stimulovali sme rozvoj tvorivosti, nepredkladali sme hotové poznatky, využívali sme naďalej problémové učenie, vytvárali sme priestor na hodnotenie a podporovali sme sebahodnotenie.

V tejto oblasti sa pani učiteľky zamerali na rozvoj osobnosti dieťaťa, veľký dôraz sme kládli na rozvíjanie tvorivosti, prakticko – umeleckej, kognitívnej a verbálnej tvorivosti. Všetky aktivity a hry smerovali k dosiahnutiu školskej pripravenosti detí. Vo výchovno – vzdelávacom procese sa pani uč. snažili podchytiť všetky deti. Zvýšenú pozornosť u detí predškolského veku sme venovali na rozvoj grafomotorických zručností

Na individuálnu prácu sa využili prac. zošity určené pre 5 – 6 ročné deti hlavne počas odpočinku mladších detí.

Klady:

- dotváraním prírodného a odpadového materiálu sa podporoval pozitívny vzťah detí k ochrane životného prostredia
- v materskej škole sme vytvárali priaznivý vzťah k prírode
- estetické prostredie v triedach spoluúčasťou učiteľiek je dobrá - exteriér a interiér školy je podnetný pre deti
- kreslenie na tabule, kriedou, fixkou

Nedostatky:

- deti v niektorých činnostiach nesamostatné, nedostatok predstavivosti a fantázie
- nesprávne držania grafického materiálu ako aj neprimerané a nesprávne vypestovaný návyk správneho držania tela pri práci
- na zvládnutie úloh si niektoré deti otáčajú papier, mnohé deti nemajú dostatočne uvoľnené zápästie
- nesprávny sklon papiera pri kreslení – strihaní
- v I. triede deti všetky nevedia držať nožnice, trhať papier
- graficky zaznamenať motivovaný pohyb vychádzajúci zo zápästia
- neschopnosť využiť celú plochu papiera
- strach experimentovať s výtvarným a pracovným materiálom

Východiská:

- využívať dostatok výtvarného a pracovného materiálu
- zaraďovať strihanie systematickejšie do výchovno – vzdelávacej práce
- zaraďovať cvičenia jemnej motoriky na uvoľnenie paže zápästia
- využívať rôzne prírodné materiály na experimentovanie
- rozvíjať u detí výtvarné cítenie s využitím netradičných výtvarných techník

Kognitívna oblasť

Matematické predstavy:

Klady:

- deti prejavujú záujem o činnosti, sú schopné samostatne riešiť problémové úlohy
- 5 – 6 ročné deti majú dobrú rozvinutú pozornosť, presnosť, schopnosť systematicky pracovať
- majú rozvinuté tvorivé a logické myslenie a sebadôveru
- deti získali dostatočný priestor na osvojenie si základných predstáv o veľkosti, tvare, množstve predmetov a javov
- zvýšená pozornosť bola venovaná na rozvíjanie grafomotorických cvičení
- zvýšená pozornosť venovaná ľavo – pravej orientácii

- využívanie netradičných pomôcok ako sú tangram, veselé čísla, Logico Picollo, LEGO DACTA, na počítači CD didaktické programy Detský kútik sa vytvoril u detí záujem o činnosti
- na škole máme zakúpené pre všetky deti pracovné zošity zamerané na rozvoj všetkých matematických operácií a myšlienkových procesov, na logické myslenie
- všetky deti mali dostatok času venovaný individuálnou starostlivosťou zo strany učiteliek
- uskutočnili sme 3 otvorené hodiny medzi ZŠ a MŠ a 1 rodičom v MŠ
- veľkým prínosom bolo stretnutie so žiakmi ZŠ Malinovského ul. PE, ktorá má zriadenú počítačovú učebňu. Deti tu prostredníctvom krúžkovej činnosti získavali tvorivé a logické myslenie ako aj počítačovú gramotnosť.

Nedostatky:

- nezáujem niektorých detí o plnenie úloh s obavamí z ich nezvládania až vyhýbaním sa ich plneniu
- naďalej prevláda problém orientácie v priestore určovať tvary
- prevláda problém určovania vpravo vľavo ako aj neschopnosti niektorých detí využívať logické myslenie
- niektoré pani učiteľky nevytvárali dostatočný priestor pre zaraďovanie problémových úloh a nepodporovali dostatočne sebahodnotenie detí – I. trieda

Východiská:

- vo výchovno - vzdelávacom procese zväžiť a správne interpretovať kladené úlohy a otázky aby dieťa zvládlo zadávanú úlohu
- používať správnu terminológiu určovaním matematických pojmov pri práci s pracovnými listami a viesť deti k samostatnému riešeniu problémových úloh
- venovať náležitú pozornosť správne držaniu grafického materiálu
- zvýšenú pozornosť venovať grafomotorickým cvičeniam aj v areáli MŠ na tabuli, chodníku..
- naďalej využívať pri práci rôzne pracovné zošity a tým rozvíjať u detí myšlienkové procesy
- využívať dostatok pomôcok pri orientácii sa detí v priestore
- naďalej uskutočňovať s deťmi kognitívne testy, kvízy na overenie vedomostí u detí
- venovať pozornosť sebahodnoteniu

Rozvoj poznania:

Klady:

- bolo dodržané rešpektovanie individuálnych potrieb, záujmov, ktoré viedli motiváciou detí k zvýšenému výkonu
- využívali sa progresívne metódy a formy práce
- pri pobyte vonku majú deti dostatok poznatkového systému o okolitej prírode, o predmetoch a javoch okolitého prostredia
- deti majú dostatok možnosti samostatne pozorovať, napr. porovnávať rast a klíčenie plodín....
- poznatkový systém rôznymi nadštandardnými aktivitami je rozvinutý nad rámec plnených výchovno – vzdelávacích úloh
- utvárali sme u detí veku primeraný poznatkový systém
- rozširovali sme u 5-6r. detí poznatky o predmetoch a javoch z okolitého prostredia využitím pracovných zošitov, dets. časopisu Včielka
- deti poznajú základné poznatky o lesných domácich a exotických zvieratách
- pri pobyte vonku, exkurziach, výletoch deti získali a osvojili si poznatky o prírode, o jej ochrane a okolitého prostredia

Nedostatky:

- v dôsledku chorobnosti, nepravidelnej dochádzky je úroveň osvojených poznatkov niektorých 4,5r. detí nižšia, sú nezrelé a nepripravené na prechod do II. triedy
- pretrváva strach a neistota pri riešení problémových situácií a tým sa nestimulovali myšlienkové procesy
- u niektorých, hlavne mladších detí nezáujmom o aktívnu činnosť došlo len k pasívnemu prijímaniu poznatkov
- niektoré deti majú málo znalosti o neživej prírode
- 2 predškolačky nevedeli bez pomoci správne určovať dni v týždni

Východiská:

- naďalej využívať dostatok progresívnych metód a foriem práce
- prejavovať vytváraním vhodného prostredia u detí záujem o činnosti a zlepšenie zážitkového učenia
- zabezpečovať primeranú spätnú väzbu na utváranie trvalých poznatkov detí, spolupracovať s rodičmi detí
- rozvíjať u detí poznatkový a rozumový systém každodenným využitím tematických učebných pomôcok v hrových činnostiach

Jazyková výchova:

Klady:

- osobitná pozornosť bola venovaná logopedickej prevencii (v prípade porúch reči, boli deti v rámci spolupráce vysielané na zabezpečenie individuálnej logopedickej starostlivosti s rodičom)
- dostatok priestoru venovali p. uč. aj poradenskej činnosti pri jazykovej správnosti a kultúry reči
- učiteľky poskytujú deťom kultivovaný vzor materinskej reči, využívajú dostatok vhodných pomôcok ako aj maňušiek na rozvíjanie slovnej zásoby a gramatickej správnosti reči detí
- poskytovala sa rodičom detí poradenská činnosť,
- došlo k zlepšeniu materiálneho zabezpečenia nákupom a doplnením obrázkového materiálu
- rodičia majú možnosť vidieť svoje dieťa pri ranných hrách, odpoľudňajúcej činnosti, rôznych príležitostiach, programoch, počas otvoreného dňa, krúžkovej činnosti, PdV, exkurziách.....

Nedostatky:

- nedostatky sú v nesprávnej výslovnosti hlások /l, r,s, z, c, č../
- u niektorých detí nižšia úroveň verbálneho vyjadrovania I. a II. triedy
- poruchy reči sú prevažne dôsledkom dedičných vlastností, ale aj podceňovanie nesprávnej výslovnosti u detí zo strany rodičov z dôvodu ich zaneprázdnenosti
- nedostatok profesionálnej logopedickej starostlivosti (rodič nemá záujem o logopedickú prevenciu alebo čas venovať cvičeniam)
- nesústredenosť na činnosť, nesprávna výslovnosť u detí, neschopnosť používať príslovkové určenie, nesprávne dýchanie ako aj neschopnosť pracovať a používať vety a súvetia

Východiská:

- aktívnou formou využívať didaktické aktivity na rozvíjanie sociálnej komunikácie
- rešpektovať potrebu detí a podporovať ich pri komunikácii
- nabádať rodičov na pravidelnú návštevu detí /hlavne 5 r./ s nesprávnou výslovnosťou u logopéda
- na rozvoj slovnej zásoby využívať metódu zážitkového učenia aj s využívaním maňušiek
- zamerať pozornosť na didaktické hry rozvíjajúce jazykové úlohy, rozširovanie slovnej zásoby a súvislé vyjadrovanie /spol. hrami, slovným futbalom, pexesom, dramat. hrami../

Sociálno – emocionálna oblasť

Literárna výchova:

Klady:

- spolupráca s knižnicou –
- výstava detských kníh k mesiacu knihy
- zabezpečenie a dokúpenie UP – oblečenie pre dramatiky
- prehliadky prednesu a prózy, účasť na Celoslovenskej súťaži Bábkulienka – reprezentácia detí /Cena poroty – Fedor Púchovský/
- zakúpenie odbornej literatúry ako aj detskej, CD, MC
- ponuka detskej a odbornej literatúry rodičom najmenej 3x ročne

Nedostatky:

- niektoré deti majú zníženú potrebu k literárnemu dielu – ku knihe nakoľko v rodinách prevláda záujem len zo strany TV, DVD a pod.
- deti nevedia a nemajú správny vzťah ku knihe, nepoznajú vzťah knihy, ktorá môže prispieť k rozvoju vyjadrovacích schopností
- nedostatočná sústredenosť pri práci s knihou
- neschopnosť vyjadriť charakteristiku jednotlivých postáv prostredníctvom dramatizácie

Východiská:

- zúčastňovať sa naďalej prehliadky poézie a prózy
- zvýšiť u detí záujem o literatúru - nosením kníh z domu na tému
- ukážka bábkového divadla zahraného v MŠ
- častejšie ponúkať deťom predškolského veku bábkový
- využívať, založiť a zariadiť na triedach stále / tematicky vymieňať knihy napr. v kníhkupectve/čitateľské centrá, podporovať tým u detí vzťah k umelecko – náučnej literatúre

Hudobná výchova:

V hudobnej výchove sme u detí pomáhali u detí rozvíjať citový svet dieťaťa, prebúdzali sme pozitívny vzťah k hudbe, podnecovali záujem detí o hudobnú činnosť vhodnými formami, ktoré prispeli k emocionálnemu rozvoju dieťaťa. Venovali sme dostatok priestoru hudobno – pohybovým činnostiam, ktoré u detí uvoľňovali nežiaduce prejavy v správaní, napätie, neschopnosť, agresivita. Počas dňa v MŠ sme, hlavne pred odpočinkom detí, zaraďovali počúvanie relaxačnej hudby, ktorá pôsobila na nervovú sústavu detí. Hudba priaznivo vytvárala atmosféru pohody, duševného a telesného uvoľnenia.

Klady:

- vhodne vybrané skladby na relaxáciu a muzikoterapiu
- prezentácia detí na verejnosti
- škola má dostatok UP a kostýmov, ktoré každoročne dopĺňame na prehliadky, súťaže
- deti majú radi ako ľudové tak aj umelé piesne a tance rozmanitého charakteru
- radi používajú pri speve aj rôzne detské hudobné nástroje
- dostatok hudobnopohybových aktivít s použitím magnetofónu
- dostatok učebných pomôcok, varhany, ako aj detské hudobné nástroje

Nedostatky:

- nesprávne dýchanie a frázovanie u detí
- nesprávne ovládanie orffových hudobných nástrojov a ich názvy
- neschopnosť sústrediť sa a zapamätať si text ako aj udržať tempo a rytmus
- schopnosť detí spievať s doprovodom hudobného nástroja

Východiská:

- naďalej podporovať deti a motivovať ich v záujmovej činnosti
- využívať hudbu, hudobný nástroj, rytm. nástroje v celodennom výchovnom pôsobení na zmiernenie agresie a napätia
- rozvíjať u detí vzťah k hudbe aktívnou formou a výberom vhodných piesní
- naďalej pripravovať deti k vystúpeniu k rôznym sviatkom a príležitostiam a takto prezentovať svoju školu.

Prosociálna výchova:

V prosociálnej výchove sme sa zamerali na sociálne a zážitkové učenie, na stotožňovanie sa so správaním blízkych osôb a vytvárali sme dobrý základ duševného zdravia s utváraním emocionálnej stability. Deťom bol venovaný dostatok príležitosti na sebareflexiu a sebapoznávanie.

Klady:

- podporovali sme sympatie a kamarátske vzťahy k deťom
- vytvárali sme a prehľbovali osvojovanie najjednoduchších pravidiel správania sa detí v skupine
- utvárali sme dobré podmienky na rozvíjanie aktivity a samostatného prejavu detí

- prehľbované citové vzťahy detí k zamestnancom MŠ, starším ľuďom
- pozitívne hodnotenie druhých a ich úcta k druhým
- využitie didaktických aktivít na odstránenie problémov
- poradenská činnosť zameraná na ochranu práv dieťaťa
- využívanie verbálnej a neverbálnej komunikácie
- usporiadanie výstaviiek výtvarných prác – v budove OcÚ, v areáli MŠ.

Nedostatky

- neschopnosť zaujať pozitívny postoj k splneniu úlohy ako aj nedostatočné úsilie na zvládnutie tejto úlohy
- neschopnosť prejavovať radosť a pocit uspokojenia z činností
- neschopnosť nadviazať kontakt spoločensky prijateľným spôsobom
- u niektorých detí naďalej pretrvávajú nesprávne a neprijateľné prejavy správania
- niektoré deti majú problémy so správaním, vyskytuje sa u nich agresivita
- niektoré deti majú problémy s uzavretosťou a nesmelým vystupovaním

Východiská:

- využívať prosociálnu výchovu a integrovať do jednotlivých výchovných zložiek a realizovať ju prostredníctvom zážitkového učenia
- ovplyvňovať deti a vytvárať rôzne modelové situácie
- učiť deti k morálnym pravidlám a spoločenskému správaniu
- venovať dostatok priestoru agitácii smerom k rodičom – práva dieťaťa
- vytvárať rôzne aktivity podporujúce pozitívnu atmosféru na škole
- na rozvíjanie kamarátskych vzťahov prispela aj akcia Rozprávková noc v MŠ.

i) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Dobré výsledky:

MŠ dosahuje dobré výsledky v oblasti edukácie s deťmi, v krúžkovej činnosti sa deti zapájajú do výtvarných súťaží, kde dosiahli vynikajúce výsledky.

Na okresných branných pretekoch detí predškolského veku sme získali štvrté miesto, na Detskej okresnej športovej olympiáde sme vybojovali striebornú medailu v štafete dievčat, v skoku do diaľky 4.miesto, Na okresnej súťaži „Modrý delfín“ získala D. Gregorová 4. miesto. Čestné uznanie – Cenu poroty získal F. Púchovský na celoslovenskej súťaži Bábkulienka.

V medzinárodnej súťaži Lidice 2016 získali čestné uznanie I. L.Vanková a F. Púchovský. V okresnom kole výtvarnej súťaže Vesmír očami detí sme získali 3 ocenenia M. Dzian 2. miesto, S. Beňušková 3. miesto a 1. miesto a postup do celoslovenského kola K. Toth, kde vyhral svojou prácou 1. miesto.

Zapojili sme sa v okresnej súťaži v recitácii prózy R. Tvrdíková - 4. miesto. Prezentovali sme svoju prácu v regionálnom týždenníku, Mestská televízia PE.

Deti MŠ reprezentujú Obec vystúpeniami na verejnosti – k rôznym sviatkom, Mesiac úcty k starším, MDŽ, Deň matiek, Rozlúčka s predškólakmi....

Dobré výsledky v oblasti logopedickej starostlivosti a zdravotnej – saunovanie, otužovanie. Zabezpečenie dostatku pohybu detí na školskom dvore – doplnenie plastovej preliezačky - hrad, úpravu zelene.

Obnovili sme, zrekonštruovali za pomoci p. Bridu loziacu stenu, p. Kmeť'a padací most, schody na preliezku. Zakúpili sme učebné pomôcky pre rozvíjanie kognitívnych kompetencií.

Pravidelne informujeme rodičov a verejnosť o aktuálnych udalostiach z našej MŠ, fotkami. Naša MŠ je vybavená s najnovšou audiovizálnou technikou, pomôckami, hračkami. Dosahujeme v edukačnej oblasti vynikajúce výsledky, o čom svedčí aj výborné ohodnotenie školskej inšpekcie, referencie základných škôl.

Získali sme športové pomôcky zapojením sa do projektu Ekostopa, vypracovaním projektu Digitalizácia škôl – interaktívnu tabuľu, farebnú tlačiareň, notebook. Spoluprácou na projekte TAMI, deti získali reflexné vesty, pastelky

Nedostatky:

Nedarilo sa nám pri získavaní mimorozpočtových zdrojov z podávaných projektov.

Z týchto financií sme chceli naďalej vylepšovať materiálne technickú základňu školy – lavičky do areálu, šatňové skrinky a pod. Je potrebné ďalej hľadať možnosti získania finančných prostriedkov na ďalšiu rekonštrukciu budovy školy, údržbu kúrenia - prerobenie čerpadla v spolupráci s Radou školy, rodičmi, sponzormi a OcÚ Malé Uherce.

V MŠ by bola vhodná prítomnosť psychológa, logopéda, aj keď sa spolupráca s CPPP a P v PE zlepšila a zintenzívnila. Spolupracoval by s rodinou a podieľal by sa na realizácii individuálnych vzdelávacích programov, zastrešoval by kontakt s pedagogicko-psychologickou resp. špeciálno-pedagogickým centrom. Preto budeme naďalej hľadať možnosti spolupráce so špeciálnym pedagógom, psychológom.

Úlohy, ktoré sme si vytýčili v oblasti exteriéru a interiéru v Koncepčnom zámere školy sa nám v niektorých oblastiach nedarilo plniť, či už kvôli financiám alebo z časového hľadiska. Tieto úlohy budeme realizovať v nasledujúcom školskom roku napr. projektová dokumentácia na rekonštrukciu podkrovia...

j) Dlhodobé projekty, do ktorých je škola zapojená, prezentácia školy

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Krok za krokom	september 1998	pokračuje	
Zdravá škola	január 2001	pokračuje	certifikát
Dopravné ihrisko macka Uška	september 2008	pokračuje	
Eko-stopa	september 2009	pokračuje	certifikát 2009, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Škola	Podporované z EÚ	Celoslovenské	Okresné
MŠ	Lidice 2015,	Zdravá škola, Krok za krokom, Národný program duševné zdravie, Národný program boja proti obezite, Naše mesto, Výtvarné súťaže – Vesmír očmi detí, HD, Národný program práva dieťaťa, Prečo?, Vyzvi srdce k pohybu, Bezpečná komunita, Bezpečná škôlka - Bezpečáčik, Eko-stopa	Branné preteky detí, učiteliek MŠ Súťaž v skladaní puzzlí Prehliadka v technickej zručnosti a tvorivosti detí – Na lúke, Prehliadka prednesu v próze, Prehliadka pohybových aktivít: Detská športová olympiáda, Modrý delfín, Enviromentálna súťaž – Planéta zem Prehliadka v speve: Fašiangy Týždeň vzdelávanie, zdravia – Na kolesách proti rakovine, Deň v pohybe

Kružková činnosť a spolupráca s rodičmi

Škola	Názov záujmových krúžkov	Aktivity pre rodičovskú verejnosť, názvy aktivít, prípadne počet
MŠ Malé Uherce	Tanečný, výtvarný, dramatický, počítačový, Angličtina hrou, korčuliarsky, predplavecká príprava	Branné preteky deti okresu Partizánske, učiteliek MŠ, Zábavný park macka Uška, Púšťanie šarkanov - Šarkaniáda, Tekvičkové tvorivé dielne – tekvicové strašidlá, jesenná výstava ovocia a zeleniny, vystúpenie detí pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, v rámci týždňa vzdelávania - Súťaž v skladaní puzzlí, stretnutie s Mikulášom, ukážka znalostí z krúžku AJ, tanečného krúžku, vianočné oslavy, publikovanie v regionálnom časopisu Tempo, fašiangový karneval, MDŽ, Týždeň zdravia, Na kolesách proti rakovine, Svetový deň mlieka, jablka, Deň matiek, Deň detí – hľadanie pokladu, Športovozábavné odpoľudnie Športujeme s mackom Uškom, fi. Honeywell, GAVEX, Detská športová olympiáda v MŠ a okresná v PE, Deň otcov - opekačka, návšteva hasičskej zbrojnice, exkurzie v kaštieli Brodzany a v ZOO Bojnice, vo hvezdárni, na letisku, výlety do prírody, Rozprávková noc v MŠ, rozlúčková slávnosť predškolákov...

Od januára 2001 je naša MŠ zaradená do Národnej siete Škôl podporujúcich zdravie a dnes pracujeme podľa vypracovaného projektu Zdravá škola macka Uška. Podľa tohto projektu nesie naša MŠ interný názov **MŠ macka Uška**. Jednotlivé triedy nesú názvy :

1. trieda – Mačiatka
2. trieda – Zajkovia

Cieľom projektu je vytvárať zdravé životné prostredie, viesť deti k starostlivosti o zdravie a zdravý životný štýl. Aj v uplynulom školskom roku sme naďalej vo svojej práci využívali Metodické príručky Krok za krokom, Integrované tematické vyučovanie, Zdravá škola.

Materiálne a priestorové usporiadanie tried sme situovali do centier aktivít, ktoré sme počas školského roku obmieňali s cieľom zvyšovať podnetnosť prostredia.

Realizáciou „*Ranného stretnutia*“ sme vytvárali v triedach komunitu, posilňovali sme u detí empatiu, vzájomnú úctu, láskavosť, priateľskosť a vytvárali sme deťom priestor pre vyjadrovanie vlastných názorov, myšlienok, ale aj pocitov, čím sme stimulovali rozvoj reči a komunikačných schopností.

Podmienky, ktoré sme deťom vytvárali počas aktivít v jednotlivých centrách sme zameriavali na rozvoj samostatnosti a kreativity. V týchto činnostiach dominovala vlastná aktivita detí.

k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V uplynulom školskom roku v našej materskej škole nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

1) Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

Materská škola, ktorá sídli v Malých Uherciach je zriadená podľa zákona Národnej rady SR č. 279/1993 Z.z. o školských zariadeniach v znení neskorších predpisov a ktorého poslaním je dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno – vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno – emocionálny, fyzický a intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Sídli v účelovej budove rodinného typu s rozsiahlym školským areálom, ktorý je vybudovaný pre hry a aktivity detí realizované počas pobytu vonku. Budova a areál je situovaný v podhorskom prostredí, čo dáva množstvo príležitosti pobytu detí v prírode.

Na prízemí sa nachádzajú 2 triedy s príslušnými priestormi (1 spálňa, sociálne zariadenie a šatňa pre deti)

V ďalšej časti budovy je kuchyňa a hospodárska časť, ktorú tvoria kancelárske priestory, sklady a pivnica, povala.

V školskom roku 2015/2016 materská škola prevádzkovala dve triedy s celodennou výchovnou starostlivosťou, v ktorých boli deti rozdelené podľa veku.

1. trieda 3 – 4 ročné deti
2. trieda 5 – 6 ročné deti

Spolu našu MŠ navštevovalo 48 detí. Proces edukácie zabezpečovali 3 kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci (vrátane riaditeľky), ktoré spĺňajú kvalifikačné predpoklady a sú odborne a pedagogicky spôsobilé v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 41/1996 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení neskorších predpisov. Pani učiteľka Bc. Denisa Šároková nadobudla kvalifikáciu 1. 6. 2016, ukončením štúdia na SPgaSA v Modre. 2 pani učiteľky získali 1. atestáciu.

Materská škola má svoju vlastnú kuchyňu a kotoľňu. Ostatní zamestnanci pracujú ako školníčka a kurička v jednej osobe. Priestorové podmienky MŠ zodpovedajú danému počtu detí a poskytujú možnosti pre zabezpečovanie adekvátneho edukačného procesu.

7. MATERIÁLNE ZABEZPEČENIE VVP

Vo svojej každodennej práci pani učiteľky využívali učebné pomôcky z inventáru MŠ a didaktické pomôcky z triedy. Deti preferovali hračky z triedy a centrá na obchod, lekára, varenie doplnený o mnohé vhodné tematické hračky /pečivo, ovocie, zeleninu, mäsové výrobky, knihy, ovocie a zeleninu, hračky, odevy a pod./ Pri edukačných činnostiach si pani učiteľky vypomáhala vlastnými pomôckami, pracovnými listami. Osvedčila sa pomôcka „Logiko Primo, sudoku, puzzle, BeeBot, PC, IT...“. Naďalej sa tematicky využívala detská literatúra a rôzne encyklopédie z triedy.

Za prínos považujeme zabezpečenie zo strany Obce pravidelné kosenie školskej záhrady. Z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov nám naďalej chýbajú edukačné softwéry pre deti, nové záhradné preliezačky, obnova detských ihrísk a betónová plocha na pohybové hry vonku. Je potrebné doriešiť skladové a administratívne priestory.

8. PRÍPRAVA NA VVČ S DEŤMI, MIMOŠKOLSKÉ A INÉ AKTIVITY UČITELIEK S DEŤMI, VZDELÁVANIE

Na VVČ sa pripravujú pani učiteľky na pracovisku i doma /internetové stránky nás inšpirujú pri získavaní nových nápadov, informácií, námety na vzorové pracovné listy/.

V priebehu školského roka sa v MŠ organizovali školské aktivity - Raj čarodejníc, tekvičkové tvorivé dielne, Mesiac úcty k starším, Mikuláš, fašiangový karneval, MDŽ, Deň matiek, výchovný koncert z Detvy, Deň detí v MŠ, divadelné predstavenia, Rozlúčka s predškolákmi, Zábavný park macka Uška, Športujeme s mackom Uškom...

Deti II. triedy sa s pani učiteľkou zapojili na aktivitách poriadaných inými organizáciami /SŠÚ PE/ Hľadáme talenty, Prednes poézie, Pani energia, kvíz Ukáž, čo vieš, Športová olympiáda detí predšk. veku, Na kolesách proti rakovine.... / podrobne v prílohe – akcie/

VYHODNOTENIE KRÚŽKOVEJ ČINNOSTI ZA ŠKOLSKÝ ROK 2015/2016

Predškoláci boli prihlásení v týchto krúžkoch:

- Angličtina hrou 10 d./- viedla Miroslava Krajčíková CVČ
- Tanečná /13 d./- viedla Alexandra Mlyneková CVČ
- Výtvarný krúžok /15 d./- viedla Mgr. Júlia Chalupová SZUŠ V. Uherce v budove OcÚ MU
- Predplavecká výchova 23 d./ - v MŠ Malinovského ul. Partizánske viedla Bc. Jana Šútorová, Jarmila Olšanská,
- Základy korčuľovania /23 d./- zimný štadión TSM, hokejový klub PE, rodičia detí - viedla Bc. Jana Šútorová, Jarmila Olšanská
- Počítače hrou /24 d./v ZŠ Malinovského ul. PE – viedla Mgr. Jana Kňazeová
- Dramatický krúžok /24 detí/ - viedla Bc. Jana Šútorová, Jarmila Olšanská / rozprávka O veľkej repe, O troch prasiatkach, Červená čiapočka, Štyri sviečky, Poštárik, Váza, Rukavička, Babka a redaktorka, Fúzačíkov špás...

9. SPOLUPRÁCA S RODIČOVSKOU A INOU VEREJNOSŤOU

bola na dobrej úrovni. Rodičia pomáhali na brigádach pri úprave a zveľad'ovaní exteriéru MŠ, pri triedení odpadového materiálu v projektoch – Tetrapaky, TAMI. Spolupracovali pri zabezpečení drobných opráv, kultúrnych programov maliar Dudek, Bublínár, hudobný koncert.../, exkurzií pre deti / fi. Wintoperk, Rodriguéz, stolárska dielňa.../, na projekte Tekvičkoparáda, Raj čarodejníc, Športujeme s mackom Uškom, Veselé zúbky, Rozlúčka s predškolákmi, Rozprávková noc v MŠ.../. Zúčastňovali sa s deťmi na školských, obecných a mestských podujatiach. Pomocou rodičov sme získali rôzny materiál na edukačné aktivity, výstavy v MŠ a pod. Výborná bola spolupráca s predsedom Rady školy, so SŠÚ PE, Mestom PE, starostom obce MU – zabezpečenie kosenia, hrabania lístia, v kultúrnej oblasti. Spolupracovali sme aj so základnými a strednými školami, MŠ v meste, Kolačne, Pažiti, SŠÚ, PC, tretím sektorom, firmami PE...

V spolupráci s Obecným zastupiteľstvom sa nepodarilo ani v tomto školskom roku vypracovať projekt na rekonštrukciu podkrovia, zabezpečiť pravidelnú drobnú údržbu v budove MŠ.

a) Identifikačné údaje o škole

Zriaďovateľ školy : Obec Malé Uherce, Uhrecká 110/96, 958 03 Malé Uherce
starosta obce Ing. Štefan Čepko

Škola	Adresa	Telef. č.	Fax. číslo	Internetová adresa	Elektronická adresa
Materská škola	Rázdolie 191/10, 958 03 Malé Uherce	038 / 7401910	-	www.maleuherce.sk	msmaleuherce@gmail.com

Škola	Vedúci zamestnanci	Funkcia	Počet členov RŠ	Predseda rady školy	Iné poradné orgány školy
MŠ Malé Uherce	Bc. Jana Šútorová Eva Višvaderová	riaditeľka MŠ riaditeľka ŠJ	5	Peter Duchovič	Metodické združenie, Pedagogická rada

b) Údaje o počte detí (k 30. 6. 2016)

Škola	Počet tried	Počet detí	Výchovný jazyk	Počet detí so špec. v.- v. potrebami	Počet stravníkov v ŠJ
MŠ Malé Uherce	2	48	slovenský	0	48

Počet budúcich detí MŠ a žiakov ZŠ

Škola	Zapísaných do MŠ	Zapísaných do ZŠ	Detí s odkladom školskej dochádzky	Logopedická starostlivosť MŠ o deti
MŠ Malé Uherce	48	14	3	v Partizánskom, Bánovce nad Bebravou, Topoľčany

g) Údaje o počte zamestnancov (prepočítaný stav k 30. 6. 2016)

Škola	Počet nepedagogických v MŠ	Počet nepedagogických v ŠJ	Počet pedagogických	z toho kvalifikovaných
MŠ Malé Uherce	1	3	4	4

m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Zriaďovateľom materskej školy je obec, je financovaná v rovine „originálnych kompetencií“ zo zdrojov obce získaných podľa zákona Národnej rady SR č. 564/2004 Z.z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samosprávy. Z toho vyplýva, že naša MŠ je finančne zabezpečovaná z podielových daní, ktoré sú prerozdelené na základe rozpočtu na daný kalendárny rok.

Rodičia alebo iné osoby, ktoré majú voči deťom vyživovaciu povinnosť prispievajú na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením v materskej škole. Od januára 2012 podľa VZN – 8,- €. Podľa § 14, ods. 4, vyhlášky Ministerstva školstva a vedy SR č. 353/1994 Z.z. o predškolských zariadeniach v znení neskorších predpisov tento poplatok neuhrádzali rodičia detí, ktorí predložili doklad (odhláška) v prípade ak dieťa nenavštívilo MŠ viac ako 30 po sebe nasledujúcich dní zo zdravotných dôvodov a rodič predložil potvrdenie od ošetrojúceho lekára. Rodičia týchto detí vyššie uvedený príspevok neuhrádzali.

Z týchto finančných príspevkov sme si zakúpili aj učebné pomôcky, športové potreby, hudobný nástroj, knihy, opravili pohyblivý chodník, pravidelne kosili. Zabezpečili sme všeobecný materiál, čistiace prostriedky, materiál na údržbu, školské tlačivá, na dramatiky a dekoráciu MŠ, odmeny deťom na súťaže, k sviatku MDD, záver roka pri rozlúčke s predškolkami, interiérové vybavenie.... Pribežne počas školského roku sme si postupne zakupovali potrebný pracovný a výtvarný materiál a pomôcky na realizáciu aktivít organizovaných našou materskou školou pre deti a rodičov.

Príjmy:

Schválený rozpočet MŠ na r. 2015/2016 :	76 074,00 €
Príspevky rodičov na čiastočnú úhradu nákladov v MŠ :	2 456,-€
Tranf. PVŠS – predškolská výchova :	2 930,-€
Dotácia POTIS:	100,- €
Príspevok na pedag. prax:	21,78 €
Spolu príjem:	76959,73 €
Výdavky kapitoly predškolská výchova	71451,95 €
Kapitálový výdaj:	0,- €

Ďalšie informácie o financovaní MŠ k nahliadnutiu na Ocú Malé Uherce

n) Konceptia cieľov rozvoja školy a jej plnenie

Cieľom materskej školy, ktorý je v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy, je *zmena filozofie školy* založená na *osobnostne a humanisticky orientovanom prístupe k deťom*, ktorý je zameraný na *komplexný rozvoj osobnosti každého dieťaťa*. Takýto prístup vyžadoval aby každý pedagogický zamestnanec akceptoval vo svojej práci každé dieťa ako osobnosť, ktorá má svoju hodnotu, dôstojnosť a ktorá má právo byť sama sebou. V procese pedagogického pôsobenia sme rešpektovali daný potenciál každého dieťaťa, jeho možností a schopností a následne sme ich rozvíjali tak aby bola stimulovaná hravou formou vlastná aktivita detí a ich prirodzená detská zvedavosť a túžba po poznaní a objavovaní nového nepoznaného. Dieťa sme chápali ako potenciálnu osobnosť, ktorá sa neustále rozvíja a rozvoj neustále potrebuje. Snažili sme sa hľadať dialektickú rovnováhu medzi rozvojtovným podnecovaním zvonku a vnútorným zrením dieťaťa. Realizovali sme to prostredníctvom rôznorodých aktivít, ktoré sme ponúkali deťom a v ktorých sme sa snažili diferencovať ciele, úlohy a činnosti detí podľa individuálnych schopností a možností ich rozvoja. Vytvárali sme pre deti prostredie bohaté na podnety pre tvorivú činnosť a aktivitu.

S touto filozofiou a osobnostne orientovaným prístupom úzko súvisí aj vzťah učiteľky k deťom. Pracovali v pozícii facilitátora - partnera, ktorý vytváral podmienky a podnetné prostredie k tomu aby deti plánované činnosti a aktivity dokázali na základe vlastného výberu realizovať samostatne. Dieťa bolo tak subjektom vlastného rozvoja. Akcent sme kládli na pripisovanie pozitívnych vlastností a utváranie pozitívneho sebaopímania. Popri prosociálnej výchove sme pozornosť sme venovali aj citovej výchove. Je to veľmi náročný cieľ, ktorý postupne napĺňame, ale vyžaduje neustále zvyšovanie odbornosti vzdelávaním a získavať nové poznatky v oblasti pedagogickej diagnostiky a didaktiky.

Ďalším z cieľov je preferovanie a vytváranie podmienok pre *zdravý životný štýl* a výchova k *prosociálnosti*. Obidva tieto ciele sú zároveň aj cieľmi projektu Zdravej školy, ktoré prostredníctvom naplánovaných aktivít napĺňame.

II. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Materská škola sa nachádza v podhorskej obci Malé Uherce, v pomerne tichej a pokojnej lokalite v susedctve mesta Partizánske.

Z hľadiska psychohygieny je denný poriadok (režim dňa) upravený tak aby všetky činnosti a aktivity realizované v materskej škole rešpektovali individuálne možnosti detí a stimulovali ich komplexný rozvoj osobnosti. Je organizovaný tak aby zmysluplné aktivity boli striedané s aktívnym pohybom, každodenným pobytom na čerstvom vzduchu a odpočinkom. Vyváženosťou a rovnomerným, veku primeraným zaťažovaním všetkých stránok osobnosti (nie len preferovaním kognitívnej stránky zameranej na rozvoj poznávacích schopností) predchádzame preťažovaniu a únave detí.

b) Voľno časové aktivity školy

Kružková činnosť v našej materskej škole v minulom školskom roku bola pomerne rôznorodá. V spolupráci s CVČ sme pre deti zabezpečili krúžok Angličtina hrou, ktorý navštevovalo 10 detí. 24 detí navštevovalo aj počítačový krúžok v ZŠ Malinovského ul. PE, a tanečno - pohybový 13 detí v spolupráci s CVČ PE. Na predplavecký výcvik bolo nahlásených 23 detí, na korčuliarsky krúžok v spolupráci s hokejovým klubom v PE bolo prihlásených 23 detí. Výtvarný krúžok zabezpečovala SZUŠ VU – 15 detí..

Spolupráca školy s rodičmi, so základnou školou

Spolupráca s rodičmi bola z našej strany veľmi citlivá a ústretová. Zamerali sme sa na poradenskú činnosť a viedli sme rodičov k otvorenej komunikácii. Pre rodičov sme pred zápisom detí do prvého ročníka ZŠ zorganizovali stretnutie s psychológom, špeciálnym pedagógom a p. učiteľkou z 1. ročníka ZŠ. Takouto formou diskusie sme sa snažili rodičom pomôcť, poradiť a uľahčiť vstup ich detí do ZŠ. Na ich otázky odpovedali kompetentní odborníci. Rodičia túto aktivitu veľmi privítali a pozitívne hodnotili.

Úzko sme spolupracovali so ZŠ Malinovského ul. PE, deti MŠ navštívili niekoľkokrát prvákov a naopak žiaci ZŠ boli v MŠ. Učítelia si navzájom vymenili skúsenosti, deti MŠ mali možnosť vyskúšať si posedieť v prvom ročníku, žiaci prvého ročníka sa mali možnosť pochváliť čo všetko sa už naučili v škole. V ZŠ Malinovského ul. PE deti pravidelne navštevovali počítačovú učebňu, kde sa oboznamovali so základmi pri práci s počítačom. ZŠ nás pozvala na Deň jablka, tvorivé dielne a iné podujatia. Pani učiteľky ZŠ nám pomôžu pri organizácii športových podujatí. Deti spoznali priestory, areál a ihrisko v ZŠ, priestory ŠJ. Rodičia detí v MŠ sa zúčastnili otvorených dní, hodín.

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi, inštitúciami

Jedným z cieľov našej materskej školy je aj rozvíjanie a upevňovanie pozitívnych vzťahov medzi rodinou a materskou školou. Pre deti a rodičov sme v uplynulom školskom roku zorganizovali viacero spoločných akcií. Na jeseň to bolo športové odpoľudnie na zoznámenie - **Zábavný park macka Uška**, tvorivé dielne - **Tekvičková slávnosť** spojená s opekačkou a spevom pri ohni zameraná. Cieľom tejto akcie bolo zblížiť sa s rodičmi a vytvoriť im priestor na vzájomnú spoluprácu. Táto akcia bola pozitívne hodnotená zo strany rodičov, ale najmä zo strany detí. Opekačka, svietiaci tekvičkoví strašiaci, zanechali v nás všetkých nezabudnuteľné zážitky a spomienky.

Záver celého školského roku sa niesol v znamení športu, hudby, zábavy a pre našu materskú školu už neodmysliteľnú opekačku. Už tradičná **Slávnostná rozlúčka s predškôlkami, karneval, školská šp. Olympiáda, hľadanie pokladu, Zábavno – športové popoludnie Športujeme s mackom Uškom** aj pre širokú verejnosť a patrí k najväčším akciám našej MŠ a každoročne sa jej zúčastňuje viac a viac detí, rodičov, starých rodičov. Na túto akciu sa často do MŠ vracajú aj bývalí škôlkari a bývalí rodičia, čo má za následok každoročné zvyšovanie počtu účastníkov. Okrem už spomínaných športových a zábavných aktivít pripravených pre deti aj rodičov, opekačky pri ohni, je pre deti veľmi zaujímavá, rozprávková noc v MŠ, kedy deti strávia noc v MŠ, večer hľadajú stratený poklad, stretnú sa s rozprávkovou bytosťou, riešia, indície a ráno pokračujú v lúčení sa s ostatnými kamarátmi z MŠ.

V súlade s ročným plánom na školský rok 2015/2016 sa nám podarilo uskutočniť mnoho ďalších akcií, ktoré pozitívne vplyvajú na utváranie vzťahu detí a rodičov k materskej škole. Pre deti v spolupráci s rodičmi a rôznymi inštitúciami /OZ, CVC, SŠU.../ sme pripravili a zrealizovali **Zábavný park macka Uška, Branné preteky, Deň športu a Šarkaniádu a Branné vychádzky**, spojené s čistením lesa, zberom prírodnín a zberom liečivých rastlín a **Raj čarodejníc, Tekvičkové tvorivé dielne**. Pre rodičov spolu s deťmi sme urobili výstavu detských prác pod názvom **Čaro jesene** a oživilo ju **Ochutnávkou zeleninových a ovocných šalátov**. Pred vianočnými a veľkonočnými sviatkami sme si na **Tvorivých dielňach** vyzdobili interiér MŠ v spolupráci s rodičmi a samozrejme s deťmi. Tieto akcie realizujeme s cieľom zapájať a vťahovať rodičov do života materskej školy a tým sa navzájom lepšie spoznávať a vytvárať si pozitívny vzájomný vzťah. Slávnostná atmosféra vládla v MŠ aj počas **Besiedok k Vianociam a ku Dňu matiek**. Deti vo svojich kultúrnych programoch prezentovali množstvo básni, piesni, hudobno – pohybových hier, tancov, scénok a pásmo z rôznych žánrov.

Nezabudli sme ani na **starších občanom**. Vystúpením detí k sviatkom sme spríjemnili dni starším občanom v Malých Uherciach, v DSS, Domov n.o. ku Dňu otcov Partizánske. V spolupráci s rodičmi, Obcou Malé Uhorce sme oslávili 50. výročie otvorenia novej budovy školy v Malých Uherciach.

Každoročne sa zapojíme do celoslovenskej **zbierky** Hodina deťom v spolupráci s OZ začať spolu a tak to bolo aj v tomto školskom roku pred Vianocami.

Veľmi pekné akcie sme organizovali v *spolupráci s poľovníckym združením* – navštívili sme poľovnícku izbu p. Dvonča a besedovali sme s p. starostom Ing. Š. Čepkom o lese, zvieratách a ich ochrane.

Spolupráca s ďalšími inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove:

- Knižnica, návšteva oddelenia detskej literatúry, výstav detských prác
- SZUŠ v PE a vo V. Uherciach , spolupracovať a zúčastňovať sa na koncertoch usporiadaných ZUŠ
- V spolupráci s OZ Zčať spolu organizovať pohybové aktivity pre deti okresu a regiónu, učiteľky MŠ pod názvom *Športujeme s mackom Uškom , zbierku Deň narcisov, NDS BA*
- *Pri športových aktivitách pomáhajú aj iné inštitúcie – Jednota dôchodcov, ZOZŤP PE, stredné školy v meste, učiteľky MŠ a základnej školy Malinovského ul. PE, DHaZZ V. Uherce, Polícia, Pastoračné centrum, SŠU, Mesto Partizánske, TSM PE, Obec Malé Uherce, sponzori – Fi. TOMA V. Uherce, Staňor, J. Božik, Ing. Štefan Čepko, Hubert Bencel, p. Padúch, Vladimír Dvonč, E. Duchovič, VIPO, Reklamné agentúri – ReKuk, Giga,...*
- Pravidelne, každý rok navštíviť hvezdáreň, letisko, záhradníctvo TSM, múzeum v Brodzanoch....
- Mestská polícia, spolupracovať pri ochrane majetku MŠ /obhliadky areálu, ŠsMU/
- CPPPaP, pri diagnostike detí s odloženou školskou dochádzkou
- Participačný štýl riadenia:
- partnersky spolupracovať so všetkými zamestnancami, pri realizácii projektov spolupracovať s rodičmi a koordinátormi
- využitie poznatkov zo štúdia vedúcich zamestnancov pre materské školy a seminárov, školení
- spolupracovať s materskými školami, ktoré sa zapájajú do inovačných projektov
- vyhľadávať, spolupracovať a obklopovať sa tvorivými pedagógmi, ktorí preferujú aktívny a tvorivý prístup vo výchove a vzdelávaní
- vytvárať pokojné , príjemné prostredie a zabezpečiť kvalitnú výchovu a vzdelávanie na MŠ v súčinnosti s rodinou
- vytvárať dobré podmienky pre všetkých zamestnancov v oblasti plnenia cieľov a úloh výchovy
- viesť zamestnancov k aktívnemu zapojeniu sa do kontinuálneho vzdelávania, k sebavzdelávaniu
- v oblasti vytvárania dobrých medziľudských vzťahov na pracovisku viesť zamestnancov k poznaniu, že zdravá škola je otvorený systém, v ktorom žijú, vzdelávajú sa a pracujú ľudia na základe vzájomnej úcty, dôvery a spoločného záujmu.
- Naplnenie uvedených cieľov predpokladá priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti, v ktorej sa realizuje učenie hrou, dôležité je pozitívne emocionálne prežívanie dieťaťa.

Východiská pre budúci školský rok: 2016/2017

Vychádzame z Koncepcie školy , ktorá je vypracovaná do roku 2015.

1. Predprimárne vzdelávanie realizovať prostredníctvom organizačným foriém – edukačných aktivít.
2. Uplatňovať moderný typ vyučovania, ktorého podstatou je, že vedomosti a zručnosti detí majú byť výsledkom ich vlastného premýšľania, ich aktívnej činnosti riadenej učiteľkou.
3. Najväčší vplyv klásť na pozitívne utvorenie stabilného sociálneho ovzdušia a vzťahov.
4. Dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo- sociálnu úroveň detí ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.
5. Naďalej spolupracovať s klinickou logopedičkou a detským stomatológom za účelom vylepšovania komunikačných schopností a prevencie voči zubnému kazu .
6. Pokračovať v dobrej spolupráci s rodinou a sústavne ju obohacovať o nové formy z dôvodu výchovno-vzdelávacieho poradenstva, osvetu predškolskej výchovy a vzájomných medziľudských vzťahoch založených na dôvere a úcte .
7. Pokračovať v rozvíjaní a upevňovaní zdravia detí. Túto skutočnosť obohatiť o nové formy v rámci projektu Zdravá škola macka Uška.
8. Pre zvýšenie odbornosti a kvalifikovanosti učiteliek zapojiť sa do kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.
9. Pokračovať v partnerskej úrovni spolupráce so zriaďovateľom z dôvodu vylepšovania materiálno-technickej a metodickéj úrovne školy.
10. Činnosť a prevádzku MŠ prispôbiť všeobecne záväzným právnym predpisom, ktoré významne ovplyvnia kvalitu výchovy a vzdelávania – zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní – školský zákon, Vyhláška č. 308/2009 o materskej škole v znení neskorších predpisov.
11. Pracovať podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 ako záväzného dokumentu pre vytvorenie školských vzdelávacích programov.
12. Na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania pracovať podľa vlastného Školského vzdelávacieho programu „Macko Uško“.
 - a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole
 - b) Rešpektovali sme jedinečnosť detí s ich špecifickými potrebami a záujmami.
 - Rozvíjali sme psychomotorické , sociálne i osobnostné kompetencie.
 - Viedli sme deti k zachovaniu svojho zdravia utvrdzovaním správnych hygienických návykov k osobnej čistote a starostlivosti o svoje telo a pravidelným saunovaním.
 - Nadviazať kontakt s MŠ na Slovensku alebo v Česku formou eTwinningu
 - Vytvárať u detí správny návyk sedenia pri písaní a čítaní a tak predchádzali deformáciám chrbtice, využili sme aj zdravotné cvičenie, jógové, cvičenie na fitloptách.
 - Spolupracovať so stomatológom a logopedičkou pri odstraňovaní rečových a zdravotných problémov zistených u detí.
 - Uplatňovať inovačné metódy a rozvíjali vizuálne predstavy u detí, ktoré majú konkrétny obsah, vizuálnu pamäť, diferenciaciu, percepciu a vizuomotorickú funkciu ako jedny z najdôležitejších prvkov u detí predškolského veku.

Záver :

Materská škola ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia sa od rodiny líši tým, že môže okrem iného naplniť a nasýtiť túžbu dieťaťa po kontakte s rovesníkmi. V predprimárnom vzdelávaní má svoje nezastupiteľné miesto interakcia dieťaťa s učiteľom, vytvorenie priaznivej sociálno-emocionálnej klímy, rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností detí, ktoré je kľúčom k osobnostnému rastu založené na láske a dôvere k dieťaťu.

Školský vzdelávací program „ Macko Uško“, ktorý sme vypracovali a podľa ktorého sme pracovali už v tomto školskom roku, je v súlade s vedeckým poznaním a predovšetkým tak, že osobnosť detí rozvíja celostne, rešpektujúc pritom rozvojové možnosti detí, priestorové, materiálno-technické a personálne podmienky našej materskej školy. Bola to pre nás určitá výzva, ktorú sme patrične využili nielen na dôkladnú prípravu predprimárneho vzdelávania, ale aj na overenie kvality nášho školského vzdelávacieho programu v praxi. V nasledujúcom školskom roku sme sa rozhodli, že ho ešte vylepšíme, aby sme našli tú najefektívnejšiu cestu ako zabezpečiť pre všetky naše deti kvalitné prostredie na vývin a učenie, aby sme boli správne nasmerovaný ku zdravej škole 21. storočia.

Správa bola prerokovaná na pedagogickej rade.

Malé Uherce, dňa : 8. 11. 2016

Bc. Jana Šútorová,
riaditeľka MŠ

Vyjadrenie Rady školy:

Správa o výsledkoch výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016 bola prerokovaná na zasadnutí školskej rady dňa: 8. 11. 2016

Rada školy odporúča zriaďovateľovi obce Malé Uherce schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016.

Ing. Štefan Čepko
starosta

Peter Duchovič
predseda rady školy