

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti

v MŠ Malé Uherce,

jej výsledkoch a podmienkach

v zmysle § 5 ods. 7 písm. f) zákona NR SR č.596/2003 Z.z.
o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov

za školský rok 2018/2019



Dokument :	Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
V pedagogickej rade prerokovaný :	26. 08. 2019
S radou školy prerokovaný :	04. 11. 2019
Platnosť od :	04. 11. 2019
Spracovala :	Bc. Jana Šútorová , riaditeľka MŠ

Správa o výchovnovzdelávacej činnosti za šk. rok 2018/2019

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Škola: Materská škola Malé Uherce
 Školský vzdelávací program: „Macko Uško“
 Vyučovací jazyk: slovenský
 Za obdobie: šk. rok 2018/2019

a) Identifikačné údaje o škole

Zriaďovateľ školy : Obec Malé Uherce, Uhrecká 110/96, 958 03 Malé Uherce
 starosta obce Ing. Štefan Čepko

Škola	Adresa	Telef. č.	Fax. číslo	Internetová adresa	Elektronická adresa
Materská škola	Rázdolie 191/10, 958 03 Malé Uherce	038 / 7401910	-	www.maleuherce.sk	msmaleuherce@gmail.com

Škola	Vedúci zamestnanci	Funkcia	Počet členov RŠ	Predseda rady školy	Iné poradné orgány školy
MŠ Malé Uherce	Jana Šútorová Eva Višvaderová	riaditeľka MŠ riaditeľka ŠJ	5	Ivana Mojto- tová	Metodické združenie, Pedagogická rada

b) Údaje o počte detí (k 30. 6. 2018)

Škola	Počet tried	Počet detí	Výchovný jazyk	Počet detí so špec. v. v. potrebami	Počet stravníkov v ŠJ
MŠ Malé Uherce	2	48	slovenský	0	48

Počet budúcich detí MŠ a žiakov ZŠ

Škola	Zapísaných do MŠ	Zapísaných do ZŠ	Detí s odkladom školskej dochádzky	Logopedická starostlivosť MŠ o deti
MŠ Malé Uherce	48	11	2	v Partizánskom, Topoľčany, MŠ, Zemianske kostolany

g) Údaje o počte zamestnancov (prepočítaný stav k 30. 6. 2018)

Škola	Počet nepedagogických v MŠ	Počet nepedagogických v ŠJ	Počet pedagogických	z toho kvalifikovaných
MŠ Malé Uherce	1	3	4	4

2. ZÁKLADNÉ PEDAGOGICKÉ DOKUMENTY

V našej Materskej škole sme aj v tomto školskom roku pracovali podľa vlastného školského vzdelávacieho programu „Macko Uško“ podľa Metodiky Štátneho vzdelávacieho programu, Krok za krokom, Školského zákona a vyhlášky pre MŠ, POP na šk. r. 2018/2019,.

3. ORGANIZÁCIA VVČ

Počas dňa sa striedali všetky organizované formy práce .

Hlavnou formou edukačného procesu zostáva naďalej hra a hrová činnosť, ktorá sa uplatňovala aj vo vzdelávacích aktivitách. Väčšina aktivít smerovala k rozvíjaniu kognitívnych, psychomotorických , ale hlavne komunikatívnych kompetencií.

Pravidlá stanovené v šk. roku sa deti väčšinou snažili dodržiavať a akceptovať. Pomáhali pri rozvíjaní sociálnych a osobnostných kompetencií detí. Klíma v triede a spolupráca s kolegyňou bola dobrá. Po úspešnom zápise našich predškolákov do ZŠ sme naďalej využívali najmä frontálnu organizáciu práce, skupinovú a individuálnu formu sa uplatňovala pri overovacích činnostiach.

Napriek tomu, že sme sa snažili u detí rozvíjať prosociálne cítenie hlavne ranným kruhom, čítaním, hraním príbehov a rozprávok naše úsilie sa čiastočne naplnilo.

4. METODICKÁ PRIPRAVENOSŤ UČITEĽKY

Naďalej sme vo svojej práci využívali overené zásady a metódy. Spomedzi množstva rôznych metód sa uprednostňovala metóda hry, v ktorej sa prejavovala tvorivosť a iniciatíva dieťaťa. Ďalej sa uplatňovali metódy expozičné, z nich najmä slovné metódy, metódy názorno-demonštratívne, manipulačné, metódy praktickej činnosti. Z diagnostických metód to boli hlavne metódy pozorovania, rozhovoru, hodnotenie výkonov detí.

Z fixačných metód to bola metóda opakovania. V pedagogickej práci boli nápomocné i „Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre MŠ“ a mnohé internetové stránky zamerané na predškolskú pedagogiku.

5. HODNOTENIE, SEBAHODNOTENIE

Deti si v dostatočnej miere osvojili sebaobslužné činnosti, pri stolovaní nezabúdali na základy slušného, kultúrneho stolovania. Pohybová úroveň väčšiny detí bola dostatočná, osvojili si množstvo zdravotných cvikov a zdravú súťaživosť. Vedomosti z kognitívnej oblasti boli na konci šk. roka veku primerané.

Naďalej sa rozvíjali osobnostné a sociálne kompetencie. Veľký posun sme zaznamenali v komunikatívnosti detí, sebahodnotení a výtvarnom prejave. Deti sa snažili pri hodnotení i sebahodnotení vyjadrovať gramaticky správne. Zadávali sme otázky podnecujúce ich divergentné a komunikačné schopnosti a pri hodnotení výkonov detí sme využívali najmä metódy povzbudení a pochvaly a rešpektovala som ich osobitosti.

6. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

V školskom roku 2018/2019 sme sa zameriavali v I. a II. triede na rozvoj kompetencií detí vo vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť

- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Využívanie hier :

V triedach bolo vytvorené podnetné prostredie, umožňujúce seberealizáciu dieťaťa. Učebné prostredie v triede sme prispôbovali tematickému okruhu ŠkVP Macko Uško. Hlavný prostriedok získavania poznatkov dominuje v celom výchovno – vzdelávacom procese hra.

K osobnostnému rozvoju sme po celý školský rok využívali hry zamerané na rozvoj percepcie, prosociality, tvorivosti a telesnej kondície. Osobitne sme sa venovali rozvoju predstavivosti a fantázie cez relaxačné hry.

Jazyk a komunikácia:

Vzhľadom na poruchy reči u detí sme denne precvičovali hrou jednotlivé hlásky a doporučili sme rodičom pravidelnú návštevu u logopéda. V MŠ logopédičku Mgr. Michaelu Mojžišovou navštevovali. V MŠ logopédičku Mgr. Michaelu Mojžišovou navštevovalo pravidelne 15 detí. Rozvíjali sme u detí predčitateľskú gramotnosť, uplatňovali sme metódy predčitateľskej gramotnosti, reprodukovali oznamy a texty, volili sme veku primerané komunikácie vzhľadom na prežitú danú situáciu. Deti sme viedli k aktívnemu počúvaniu s porozumením. Odovzdávanie poznatkov sme aplikovali v hrách, rôznych aktivitách, viedli sme deti k tomu, aby vlastnými skúsenosťami a poznatkami objavovali spoznávanie, učili sme ich pracovať s hračkami, knihou a novými učebnými pomôckami. Deti našu materskú školu úspešne reprezentovali aj na prehliadke prednesu prózy „Z rozprávky do rozprávky“ – Natália Šlauková s prózou „Hrnček“, Celoslovenskej súťaže „Bábkulienka“ sa pod vedením Bc. J. Šútorovej zúčastnila Lujza Púchovská s bábkovým divadielkom „Myš“.

Mimoriadnu pozornosť sme venovali metodike grafomotoriky. Cieľavedome sme rozvíjali zmyslové vnímanie multifunkčnou činnosťou receptorov. Využívali sme pri tom hrové aktivity.

Matematika a práca s informáciami:

Jedným z dominujúcich záujmov našej materskej školy je aj oblasť rozvíjania základných matematických predstáv detí predškolského veku a stimulácia rozvoja logického myslenia a základných matematických operácií. Vzdelávacie aktivity boli nasmerované na rozvíjanie všetkých poznávacích procesov tak, aby sa rozvíjali procesy a vlastnosti potrebné k riešeniu problémových úloh. Budoval sa pojmový aparát dôležitý pri vytváraní logiky, matematického, kritického myslenia. Pracovalo sa na rozvíjaní myšlienkových operácií ako analýza, syntéza, porovnávanie. Vnímanie sa rozvíjalo činnosťou receptorov a bolo zamerané na vnímanie tvarov, priestoru, času a pohybu predmetov. Akcent sme kládli na tvorbu vhodných didaktických pomôcok s využívaním spätnej väzby (autokorektné karty a pomôcky) ako základ rozvoja sebahodnotenia. Pri rozvoji informačných kompetencií sme využívali rôzne zdroje na získavanie a zhromažďovanie informácií a to detské knihy, časopisy, encyklopédie, informačno - komunikačné technológie, Logico Primo, internet... Zúčastnili sme sa partnerského učenia v ZŠ na Malinovského ul., zapojili sme sa do celoslovenského projektu: Malá logická olympiáda, po vyriešení úloh, deti získali certifikát, Lujza Púchovská, Adam Junas správne vyriešil 7 úloh z 8.

Človek a príroda:

Z hľadiska rozvíjania prírodovednej gramotnosti si deti materskej školy veku primerane prehlbovali elementárne poznatky z prírodných vied. Vzdelávacie aktivity boli nasmerované tak, aby sa rozvíjali pozorovacie schopnosti detí, schopnosť kategorizovania a empirická komunikácia. Pracovalo sa na rozvíjaní myšlienkových operácií ako analýza, syntéza, porovnávanie, abstrakcia a zovšeobecňovanie, rozvíjali sme vyššie psychické procesy. Pociťovanie sa rozvíjalo aktivizáciou zmyslov, vnímanie sa rozvíjalo činnosťou receptorov a bolo zamerané na vnímanie reálnych predmetov, javov a situácií prostredníctvom zážitkového učenia, riešenia prirodzených situácií každodenného života. Deti prejavovali záujem o spoznávanie nových vecí, pojmov, prekonávali prekážky v učení. Využívali sme metódy pozorovania, skúmania, experimentovania. Odovzdávanie poznatkov sme aplikovali v hrách, rôznych aktivitách, viedli sme deti k tomu, aby vlastnými skúsenosťami a poznatkami objavovali spoznávanie, učili sme ich pracovať s hračkami, knihami a novými učebnými pomôckami.

Človek a spoločnosť:

Prosociálna výchova smerovala k vytvoreniu si adekvátneho sebaobrazu a k získaniu adekvátnej sebaúcty dieťaťa, a preto sme ju integrovali do rôznych pedagogických situácií ako aj rôznych okamihov počas dňa. Využívali sme hlavné metódy prosociálnej výchovy-

napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry a zážitkové učenie, čím sme u detí utvárali predpoklady pre prosociálne cítenie a správanie sa, napr. pre uplatňovanie vďačnosti, pomoci, obdarovania, delenia sa a pod., pričom dôraz sa kládol na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka.

Z dôvodu narastania problémov v oblasti správania sa detí budeme naďalej v budúcom školskom roku pozornosť venovať oblasti prosociálnej výchovy zameranej na rozvoj asertivity a empatie u detí. Je potrebné naďalej skvalitňovať oblasť spolupráce s rodičmi s cieľom hľadať optimálne možnosti a vytvárať vhodné podmienky pre zdravý rozvoj každého dieťaťa. Častejšie ponúkať deťom modelové situácie a spoločne navrhovať riešenia.

Z hľadiska kognitívneho vývinu si deti primerane prehlbovali elementárne poznatky zo spoločenských vied. Prostredníctvom pozorovania, ktoré bolo zamerané na vnímanie času, priestoru a pohybu predmetov, pri riešení prirodzených situácií každodenného života, zdieľaní zážitkov a skúseností sa deti učili orientovať v čase, priestore, osvojovali si základy dopravnej výchovy, poznávali geografiu a históriu blízkeho okolia, ľudí v blízkom a širšom okolí, utvárali si národné povedomie. Budoval sa pojmový aparát dôležitý pri vytváraní kritického myslenia. Prostredníctvom rôznych aktivít sme u detí rozvíjali myšlienkové operácie ako analýza, syntéza, porovnávanie, abstrakcia a zovšeobecňovanie / besedy, exkurzie, kvízy../.

Človek a svet práce:

Deti si veku primerane prehlbovali elementárne poznatky z technických vied, poznávali rôzne materiály, ich vlastnosti a tvorivé využitie. Utvárali si a rozvíjali základné zručnosti potrebné v bežnom živote i pri sebaobslužných činnostiach. Používať elementárne pracovné nástroje. Mali vytvorené dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením, aby mali možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, napr. starostlivosť o kvety, vtáčikov, manipulácia s pracovným náradím pri úprave areálu materskej školy /hrabenie konárikov, listov../, drobnými predmetmi, papierom, rôznym odpadovým materiálom.. Lara Daňo, Lara Lee Clayton, Lucia Fúsková a Lujza Púchovská sa vo februári zúčastnili pod vedením p. uč. Mgr. Petry Lacíkovej, Bc. Jany

Šútorovej v MŠ Malá okružná Partizánske „Fašiangového tvorenia“, ktoré pre deti MŠ okresu usporiadala sekcia VV a PV pri SŠÚ v PE.

Umenie a kultúra:

- **Hudobná výchova** - elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku sme rozvíjali nielen počas vzdelávacích aktivít, ale aj v rámci celého pobytu dieťaťa v materskej škole. Rytmické činnosti sme realizovali v podobe rytmizácie rieka-niek, slov a slovných spojení, rytmických dialogických hier, Rytmické, vokálne a inštrumentálne činnosti.
- Deti našu materskú školu úspešne reprezentovali v speve na hudobnej prehliadke detí MŠ okresu Partizánske „*Remeslá a povolania*“ - L. Púchovská, L. L. Clayton, L. Gregorová.
- Vystupovali pre deti ZŠ, rodičov, zamestnancov OcÚ, občanom obce pred Vianocami, na MDŽ, ku Dňu matiek a na rozlúčke s predškólakmi.
- **Výtvarná výchova** - v uplynulom školskom roku sme pozornosť zamerali na realizáciu cieľov a úloh výtvarnej výchovy prostredníctvom zážitkového učenia. Aktivity sme zameriavali na stimuláciu schopnosti detí vyjadrovať vlastné myšlienky a pocity formou výtvarného jazyka s využívaním rôznych techník a materiálov. Zasielali sme práce do detského časopisu Vrabček, Zvonček, výtvarných súťaží, z ktorých sme viackrát boli ocenení a MŠ dostala poďakovanie, okresných, celoslovenských výtvarných súťaží: *Vesmír očami detí* - II. miesto Lujza Púchovská, III. miesto Marek Mojžiš, Adam Junas postúpil do celoslovenského kola, „*Zápalky v rukách detí*“ - L. Gregorová, A. Junas, O. Klampárik, N. Šlauková, „*Rozprávočka moja naj 2019*“ - N. Šlauková, L. Daňo, A. Junas, L. Fusková, V. Tothová, L. Gregorová, „*Dúhový kolotoč*“ - M. Brida, A. Junas, V. Tothová, J. Mariani.

Zdravie a pohyb:

Hrubú motoriku sme rozvíjali u detí uplatňovaním pohybových a relaxačných činností, pohybom v školskej záhrade, cvičeniami v interiéri a školskej záhrade, brannými vychádzkami do nerovného terénu, školskými exkurziami, výletmi za účasti rodičov, športovými aktivitami. Pri vytyčovaní cieľov a úloh v tejto oblasti sme taktiež zohľadňovali vekové a vnútorné predpoklady detí. Deti ovládajú základné lokomočné pohyby.

S 12 deťmi sme sa zúčastnili tanečnej prehliadky „*Zdravie, pohyb, krása*“ – tanečná choreografia – cigánsky tanec. Každoročne sa na námestí v Partizánskom zúčastňujeme podujatia Deň mladých a charitatívnej kampane „*Na kolesách proti rakovine*“. Realizovali sme branné vychádzky spojené s čistením lesa, zberom prírodnín a zberom liečivých rastlín. Oblasť jemnej motoriky sa trénovala počas sebaobsluhy, vrátane narábania s príborom.

Viedli sme deti k pozitívnemu postoju k zdravému životnému štýlu dodržovaním pitného režimu, pravidelnou konzumáciou mlieka, ovocia a zeleniny v spolupráci so ŠJ. Zapojili sme sa do celoslovenského projektu „*Deň Veselých zúbkov*“ v MŠ, získali sme vybrané produkty z portfólia vlastných značiek dm v hodnote 500 €. Za účasť v celoslovenskom projekte Ekoalarm a zber použitých kefiek Curaprox a obyčajných zubných kefiek sme získali do MŠ koše na triedenie odpadu. Pravidelne v spolupráci s rodičmi detí a zamestnancov MŠ odovzdávame papier do zberu, za čo sme pre MŠ získali hygienický papier rôzneho druhu.

Sociálne kompetencie :

Na základe východísk analýzy za predchádzajúci školský rok sme si stanovili cieľ odbúrať agresivitu detí a hľadať formy pôsobenia na predchádzanie negatívneho správania. Kládli sme dôraz na schopnosť sledovať vlastné a cudzie pocity a emócie, rozlišovať ich a využívať ich vo svojom myslení a konaní. Preto sme vo vzdelávaní, smerovali sme k zvýšenému individuálnemu prístupu a tomuto prispôbovaných metód. V hodnotiacich situáciách sme upozorňovali deti na láskavosť, sebavedomie a úctu k druhým. Vo výchovných postupoch na školský rok 2018/2019 sme si stanovili:

- dôsledne a jednotne pôsobiť na deti s presne stanovenými požiadavkami a ich dodržiavať.
- upozorniť deti, ak sa správajú nevhodne, rozobrať situáciu, kontrolovať nápravu a tak viesť k sebakontrolie dieťaťa
- hodnotiť kladné správanie dieťaťa pochvalou a naopak citlivo reagovať na správanie s cieľom pútať na seba pozornosť
- hovoriť cez výchovu literatúrou o tom, čo sa z hľadiska dobrého správania očakáva
- organizovať čas detí vhodnými činnosťami a podľa záujmu rodičov detí obohacovať o krúžkovú činnosť. Výtvarný krúžok realizovaný v spolupráci so SZUŠ Veľké Uherce navštevovalo 11 detí. Tanečno - dramatický krúžok pod vedením pani riaditeľky CVČ Relax v Partizánskom Mgr. Silvie Schöновой navštevovalo 15 detí. Krúžok angličtina hrou a tanečno-dramatický bol realizovaný tiež v spolupráci s CVČ RELAX v Partizánskom. Navštevovalo ho 12 detí.

Stanovené ciele sme dodržali. Je to však proces dlhodobý, je potrebné v ňom dôsledne pokračovať.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania:

Materská škola sa nachádza v podhorskej obci Malé Uherce, v pomerne pokojnej lokalite v susedstve mesta Partizánske.

Z hľadiska psychohygieny bol denný poriadok (režim dňa) upravený tak, aby všetky činnosti a aktivity realizované v materskej škole rešpektovali individuálne možnosti detí a stimulovali ich komplexný rozvoj osobnosti. Zmysluplné aktivity boli striedané s aktívnym pohybom, každodenným pobytom na čerstvom vzduchu a odpočinkom. Vyváženosťou a rovnomerným, veku primeraným zaťažovaním všetkých stránok osobnosti (nielen preferovaním kognitívnej stránky zameranej na rozvoj poznávacích schopností), sme predchádzali preťažovaniu a únave detí. Po stránke pohybovej 15 detí súťažilo na *Okresnej detskej športovej olympiáde - Skok do diaľky* I. miesto: M. Unterfranc, III. miesto L. Fusková, Hod kriketovou loptičkou: N. Šlauková II. miesto.

Našu materskú školu reprezentovali aj na „*Brannom preteku Macka Uška*“ - 1.družstvo Adam Junas a Oliver Klampárik, 2. družstvo Natália Šlauková a Marek Mojžiš získali II. miesto.

Na okresnej súťaži „*Modrý delfín*“ reprezentovali našu MŠ Oliver Klampárik a Lujza Púchovská, ktorá získala III. miesto.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Škola	Zvyšovanie alebo dopĺňanie kvalifikácie	Externé vzdelávacie aktivity *	Interné vzdelávacie aktivity *
MŠ Malé Uherce	III. 2019 Aktualizačné vzdelávanie – Jarmila Olšanská - Rozvíjanie bazálnej jazykovej a literárnej gramotnosti detí predškolského a mladšieho školského veku III. 2019 – Jarmila Olšanská – AV - Auto-korektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku	August 2018 – Jarmila Olšanská, Bc. Jana Šútorová, Eva Vanková, Mgr. Petra Lacíková - školenie k prac. zošitom Škôl-kár Jazyk a komunikácia Trenčín X. 2018 – Bc. Jana Šútorová– školenie – Aktuálna legislatíva financovania škôl, Nitra, XI. 2018 – Mgr. Petra Lacíková, Eva Vanková– Multidisciplinárne vzdelávanie- Syndróm CAN, Deti ako obeť domáceho násillia, Ako odhaliť násillie XI. 2018 – Bc. Jana Šútorová – Šiška konferencia Vyhne - SaŽP I. 2019 – Bc. Jana Šútorová – TN - Pracovné stretnutie riaditeľiek MŠ k aktuálnym informáciám II. 2019 – Bc. Jana Šútorová PD - Novinky v elektronickej komunikácii škôl II. – IV. 2019 – Bc. Jana Šútorová – funkčné inovačné vzdelávanie III. 2019 – Bc. Jana Šútorová – Kvalitné riadenie v MŠ - Nitra IV. 2019 – Eva Vanková SPV - Celoslovenská konferencia PE - Podoby činnosti HV v MŠ, Čaro hudobných hier s pohybom V.2019 – Eva Vanková, Jarmila Olšanská – CVČ Bánovce n. B. - Do tanca i do skoku v rytme ľudových piesní	IX. 2018 - Mgr. Petra Lacíková, Eva Vanková, Jarmila Olšanská, Bc. Jana Šútorová - zabezpečenie, organizácia stretnutia s rodičmi - prednášky pre rodičov 3.ročných detí – oboznámenie rodičov so školským a organizačným poriadkom, prednáškou - Aj deti potrebujú svoje hranice I.1019 – Eva Vanková - účasť na prednáške špec. pedagóga, prezentácii ZŠ vedenia Základnej školy Malinovského ul. PE pre rodičov detí predškolského veku v budove ZŠ I. – VI. 2019 – Mgr. Petra Lacíková, Eva Vanková, Bc. Jana Šútorová, Jarmila Olšanská – účasť na podujatiach kabinetu PV SŠÚ PE X. 18 - VI. 19 Zasadnutia metodického združenia v MŠ M. Uherce pod vedením Jarmily Olšanskej – metodiky ŠtVP – ZaP, JaK III. 2019 – Eva Vanková, Bc. Jana Šútorová zabezpečenie a organizovanie preventívneho psychologického poradenstva, testy školskej zrelosti pre deti predškolského veku a vyhodnotenie v spolupráci s riaditeľkou CPPPpP Mgr. Kovačikovou a rodičmi detí v MŠ Malé Uherce

i) Oblasť, v ktorej škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY

- kvalifikovaný a odborný pedagogický personál školy
- pracovné nasadenie zamestnancov
- oplostený priestranný areál školskej záhrady s pieskoviskom a zeleňou
- v blízkosti MŠ je les, mesto, plaváreň, telocvičňa, športový areál a počítačová miestnosť v ZŠ Malinovského ul. PE, ktoré podľa potreby využívame
- záujem obce, občanov o činnosť školy/
- ponúkame výučbu cudzieho jazyka
- uplatňovanie inovačných prvkov, digitalizácia MŠ
- tvorivá atmosféra
- implementácia špecifických aktivít
- zabezpečená logopedická starostlivosť o deti priamo v MŠ
- vybavenie kabinetov učebnými pomôckami a didaktickou technikou, PC, IT..
- vynikajúce materiálne podmienky pre prácu s deťmi
- kvalitná starostlivosť o nadaných a talentovaných žiakov (krúžková činnosť)
- zapájanie sa do celoslovenských, krajských, okresných súťaží
- dostatok športového a pohybového náradia a náčinia pre vyžitie v školskej záhrade (starostlivosť o školskú záhradu, úprava zelene v spolupráci s OcÚ)
- stravovanie v školskej jedálni, ponuka mliečného a ovocného programu
- veľmi dobrá spolupráca s rodičmi detí, PC, SŠÚ PE, fi. Rekuk, Toma, Giga,... (organizovanie podujatí, ktoré majú už tradíciu)
- otvorená škola pre širokú rodičovskú verejnosť

PRÍLEŽITOSTI

- dlhoročný zvýšený záujem o školu
- práca s vlastným školským vzdelávacím programom Macko Uško
- zlepšenie podpory a spolupráce s Radou školy a samosprávou
- zlepšenie finančnej motivácie pre pedagogických zamestnancov
- dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí
- aktivity zamerané na rozvíjanie talentu detí
- aktivity, zamerané na maximálne rozvíjanie všetkých kompetencií osobnosti dieťaťa
- využitia ponúk na cyklické školenia, kurzov a kontinuálneho a aktualizácie vzdelávania zamestnancov prostredníctvom MPC Trenčín, fi. Stiefel, Pro Solution, SPPV, OŠÚ Trenčín, SAŽP, Regionálnym združením obcí ...

SLABÉ STRÁNKY

- neschválené projekty na zlepšenie finančnej situácie
- nedostatok priestorových možností šatňa pre personál ŠJ, samostatná riaditeľňa, kabinet UP, knižnica, telocvičňa, spoločenská miestnosť, spálňa (nevyužívanie povale)

- veľký počet detí v triede znižuje interakciu – učiteľ dieťa
- naďalej skvalitňovať úroveň pedagógov ovládať prácu na PC, hru na hud. nástroji
- nedostatok financií pre získavanie odborných skúseností mimo územia SR
- opraviť nedostatky na detskom ihrisku / na preliezkach, dopadových plochách.../

HROZBY

- nedostatok finančných prostriedkov
- nadmerná administratíva
- nedostatok miesta pre prihlásené deti do MŠ
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku, mzdy

Prezentácia materskej školy:

- Web stránka Obce MU, facebook MŠ - možnosť verejnosti sledovať aktivity materskej školy
- Vystúpenie detí pri rôznych príležitostiach
- Organizovanie športovo zábavných podujatí pre verejnosť

Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí v ktorých sú nedostatky:

- spolupráca so zriaďovateľom pri hľadaní optimálneho riešenia na odstránenie daných nedostatkov /odstránenie nedostatkov na detskom ihrisku, rozšírenie priestorov v MŠ, zvyšovanie výdavkov na prevádzku a mzdy/
- umožniť pedagogickým zamestnancom účasť na vzdelávaní a poznatky využívať vo svojej praxi / PC, hra na hudobnom nástroji.../
- pôsobiť motivačne na všetkých pedagogických zamestnancov, aby sa zapájali sa do rôznych projektov

j) Dlhodobé projekty, do ktorých je škola zapojená, prezentácia školy

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Krok za krokom	september 1998	pokračuje	
Zdravá škola	január 2001	pokračuje	certifikát
Dopravné ihrisko macka Uška	september 2008	pokračuje	
Eko-stopa	september 2009	pokračuje	certifikát 2009, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015,2016,2017,2018, 2019

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Škola	Podporované z EÚ	Celoslovenské	Okresné
MŠ	-	Zdravá škola, Krok za krokom, Národný program duševné zdravie, Národný program Boja proti obezite, Veselé zúbky Výtvarné súťaže – Vesmír očami detí, Vyzvi srdce k pohybu - BP, Moja dedina, ako ju vidím ja, Bezpečná škôlka - Bezpečáček, Eko-stopa Malá logická olympiáda Bábkulienka	Branné preteky detí Súťaž v skladaní puzzlí Prehliadka v technickej zručnosti a tvorivosti detí – Fašiangové tvorenie Prehliadka prednesu v próze - Z rozprávky do rozprávky Prehliadka pohybových aktivít: Zdravie, pohyb, krása, Detská športová olympiáda, Modrý delfín, Prehliadka v speve: Remeslá a povolania Týždeň vzdelávanie, zdravia – Na kolesách proti rakovine

Kružková činnosť a spolupráca s rodičmi

Škola	Názov záujmových krúžkov	Aktivity pre rodičovskú verejnosť, názvy aktivít, prípadne počet
MŠ Malé Uherce	Výtvarný, dramatický, počítačový, Angličtina hrou, korčuliarsky, predplavecká príprava, dramaticko tanečný krúžok	Branné preteky deti okresu Partizánske, učiteľiek MŠ, Zábavný park macka Uška, Púšťanie šarkanov - Šarkaniáda, Tekvičkové tvorivé dielne – tekvicové strašidlá, jesenná výstava ovocia a zeleniny, vystúpenie detí pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, v rámci týždňa vzdelávania - Súťaž v skladaní puzzlí, stretnutie s Mikulášom, ukážka znalostí z krúžku AJ, vianočné oslavy, publikovanie v regionálnom časopise Tempo, fašiangový karneval, MDŽ, Týždeň zdravia, Na kolesách proti rakovine, Svetový deň mlieka, jablka, Deň matiek, Deň detí – hľadanie pokladu, Športovo-zábavné odopoludnie Športujeme s mackom Uškom, Detská športová olympiáda v MŠ a okresná v PE, Deň otcov - opekačka, súťaže, návšteva hasičskej zbrojnice, exkurzie v kaštieli Brodzany, Vodný hrad a v ZOO Bojnica, Bojná, farma u Ďurkových, vo hviezdárni, na letisku, výlety do prírody, Rozprávková noc v MŠ, Rozlúčková slávnosť predškolákov...

Od januára 2001 je naša MŠ zaradená do Národnej siete Škôl podporujúcich zdravie a dnes pracujeme podľa vypracovaného projektu Zdravá škola macka Uška. Podľa tohto projektu nesie naša MŠ interný názov **MŠ macka Uška**. Jednotlivé triedy nesú názvy :

1. trieda – Mačiatka
2. trieda – Zajkovia

Cieľom projektu je vytvárať zdravé životné prostredie, viesť deti k starostlivosti o zdravie a zdravý životný štýl. Aj v uplynulom školskom roku sme naďalej vo svojej práci využívali Metodické príručky Krok za krokom, Integrované tematické vyučovanie, Zdravá škola.

Materiálne a priestorové usporiadanie tried sme situovali do centier aktivít, ktoré sme počas školského roku obmieňali s cieľom zvyšovať podnetnosť prostredia.

Realizáciou „*Ranného stretnutia*“ sme vytvárali v triedach komunitu, posilňovali sme u detí empatiu, vzájomnú úctu, láskavosť, priateľskosť a vytvárali sme deťom priestor pre vyjadrovanie vlastných názorov, myšlienok, ale aj pocitov, čím sme stimulovali rozvoj reči a komunikačných schopností.

Podmienky, ktoré sme deťom vytvárali počas aktivít v jednotlivých centrách sme zameriavali na rozvoj samostatnosti a kreativity. V týchto činnostiach dominovala vlastná aktivita detí.

k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V uplynulom školskom roku v našej materskej škole nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

l) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Materská škola, ktorá sídli v Malých Uherciach je zriadená podľa zákona Národnej rady SR č. 279/1993 Z.z. o školských zariadeniach v znení neskorších predpisov a ktorého poslaním je dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno – vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno – emocionálny, fyzický a intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Sídli v účelovej budove rodinného typu s rozsiahlym školským areálom, ktorý je vybudovaný pre hry a aktivity detí realizované počas pobytu vonku. Budova a areál je situovaný v podhorskom prostredí, čo dáva množstvo príležitostí pobytu detí v prírode.

Na prízemí sa nachádzajú 2 triedy s príslušnými priestormi (1 spálňa, sociálne zariadenie a šatňa pre deti)

V ďalšej časti budovy je kuchyňa a hospodárska časť, ktorú tvoria kancelárske priestory, sklady a pivnica, povala.

V školskom roku 2018/2019 materská škola prevádzkovala dve triedy s celodennou výchovnou starostlivosťou, v ktorých boli deti rozdelené podľa veku.

1. trieda 3 – 4,5 ročné deti
2. trieda 5 – 6 ročné deti

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali 4 kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci (vrátane riaditeľk), ktoré spĺňajú kvalifikačné predpoklady a sú odborne a pedagogicky spôsobilé v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 41/1996 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení neskorších predpisov. Všetci PZ získali 1. atestáciu. Jeden zamestnanec pracuje vo funkcii školníčky.

Materská škola má svoju vlastnú kuchyňu a plynovú kotolňu. Priestorové podmienky MŠ poskytujú možnosti pre zabezpečovanie adekvátneho vzdelávacieho procesu, bolo by ich vhodné rozšíriť.

m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Zriaďovateľom materskej školy je obec Malé Uhorce, je financovaná v rovine „originálnych kompetencií“ zo zdrojov obce získaných podľa zákona Národnej rady SR č. 564/2004 Z.z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samospráve. Z toho vyplýva, že naša MŠ je finančne zabezpečovaná z podielových daní, ktoré sú prerozdelené na základe rozpočtu na daný kalendárny rok.

Rodičia alebo iné osoby, ktoré majú voči deťom vyživovaciu povinnosť prispievajú na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením v materskej škole. Od januára 2012 podľa VZN – 8,- €. Podľa § 14, ods. 4, vyhlášky Ministerstva školstva a vedy SR č. 353/1994 Z.z. o predškolských zariadeniach v znení neskorších predpisov tento poplatok neuhrádzali rodičia detí, ktorí predložili doklad (odhláška) v prípade ak dieťa nenavštívilo MŠ viac ako 30 po sebe nasledujúcich dní zo zdravotných dôvodov a rodič predložil potvrdenie od ošetrojúceho lekára. Rodičia týchto detí vyššie uvedený príspevok neuhrádzali.

Z týchto finančných príspevkov sme si zakúpili aj učebné pomôcky, preliezačku deťom, športové potreby, hudobné nástroje, knihy, koberec do II. triedy. Zabezpečili sme všeobecný materiál, čistiace prostriedky, materiál na údržbu, školské tlačivá, na dramatiky a dekoráciu MŠ, odmeny deťom na súťaže, k sviatku MDD, záver roka pri rozlúčke s predškolákmi, interiérové vybavenie - skrinky do šatne detí. Priebežne počas školského roku sme si postupne zakupovali potrebný pracovný a výtvarný materiál, všeobecný materiál a pomôcky na realizáciu aktivít organizovaných našou materskou školou pre deti a rodičov. V spolupráci s Obecným zastupiteľstvom sa nepodarilo ani v tomto školskom roku vypracovať projekt na rekonštrukciu podkrovia, zabezpečiť pravidelnú drobnú údržbu v budove MŠ. Bližšie informácie o rozpočte a čerpaní sú na OcÚ Malé Uherce a na [www. stránke obce](http://www.stránke.obce).

2. ZÁKLADNÉ PEDAGOGICKÉ DOKUMENTY

V našej Materskej škole sme aj v tomto školskom roku pracovali podľa vlastného školského vzdelávacieho programu „Macko Uško“ podľa Metodiky Štátneho vzdelávacieho programu, Krok za krokom, Školského zákona a vyhlášky pre MŠ, POP na šk. r. 2018/2019.

3. ORGANIZÁCIA VVČ

Počas dňa sa striedali všetky organizované formy práce .

Hlavnou formou vzdelávacieho procesu zostáva naďalej hra a hrová činnosť, ktorá sa uplatňovala aj vo vzdelávacích aktivitách. Väčšina aktivít smerovala k rozvíjaniu kognitívnych, psychomotorických , ale hlavne komunikatívnych kompetencií.

Pravidlá stanovené v šk. roku sa deti väčšinou snažili dodržiavať a akceptovať. Pomáhali pri rozvíjaní sociálnych a osobnostných kompetencií detí. Klíma v triede a spolupráca s kolegyňou bola dobrá. Po úspešnom zápise našich predškolákov do ZŠ sme naďalej využívali najmä frontálnu organizáciu práce, skupinovú a individuálnu formu sa uplatňovala pri overovacích činnostiach.

Napriek tomu, že sme sa snažili u detí rozvíjať prosociálne cítenie hlavne ranným kruhom, čítaním, hrami príbehov a rozprávok naše úsilie sa čiastočne naplnilo.

4. METODICKÁ PRIPRAVENOSŤ UČITEĽKY

Naďalej sme vo svojej práci využívali overené zásady a metódy. Spomedzi množstva rôznych metód sa uprednostňovala metóda hry, v ktorej sa prejavovala tvorivosť a iniciatíva dieťaťa. Ďalej sa uplatňovali metódy expozičné, z nich najmä slovné metódy, metódy názorno-demonštratívne, manipulačné, metódy praktickej činnosti. Z diagnostických metód to boli hlavne metódy pozorovania, rozhovoru, hodnotenie výkonov detí.

Z fixačných metód to bola metóda opakovania. V pedagogickej práci boli nápomocné i „Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre MŠ“ a mnohé internetové stránky zamerané na predškolskú pedagogiku.

5. HODNOTENIE, SEBAHODNOTENIE

Deti si v dostatočnej miere osvojili sebaobslužné činnosti, pri stolovaní nezabúdali na základy slušného, kultúrneho stolovania. Pohybová úroveň väčšiny detí bola dostatočná, osvojili si množstvo zdravotných cvikov a zdravú súťaživosť. Vedomosti z kognitívnej oblasti boli na konci šk. roka veku primerané.

Nadalej sa rozvíjali osobnostné a sociálne kompetencie. Veľký posun sme zaznamenali v komunikatívnom prejavu detí, sebahodnotení a výtvarnom prejave. Deti sa snažili pri hodnotení i sebahodnotení vyjadrovať gramaticky správne. Zadávali sme otázky podnecujúce ich divergentné a komunikačné schopnosti a pri hodnotení výkonov detí sme využívali najmä metódy povzbudzovania a pochvaly a rešpektovala som ich osobitosti.

6. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

V školskom roku 2018/2019 sme sa zameriavali v I. a II. triede na rozvoj kompetencií detí vo vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

7. MATERIÁLNE ZABEZPEČENIE VVP

Počet PC pravidelne využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti a počet interaktívnych tabúl využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti:

Počet PC	Počet interaktívnych tabúl
3	3

Vybavenie materskej školy digitálnou technikou je v dnešnej dobe mimoriadne potrebné. Je to nie len z pohľadu učiteľa, ale aj z pohľadu všestranného rozvoja dieťaťa. Pri svojej práci využívame i prácu s digitálnym fotoaparátom, a kamerou.

Vo svojej každodennej práci pani učiteľky využívali učebné pomôcky z inventáru MŠ a didaktické pomôcky z triedy. Deti preferovali hračky z triedy a centrá na obchod, lekára, varenie doplnené o mnohé vhodné tematické hračky /pečivo, ovocie, zeleninu, mäsové výrobky, knihy, ovocie a zeleninu, hračky, odevy a pod./ Pri vzdelávacích činnostiach si pani učiteľky vypomáhala aj vlastnými pomôckami, pracovnými listami. Osvedčila sa pomôcka „Logiko Primo, sudoku, puzzle, BeeBot, PC, IT...“. Nadalej sa tematicky využívala detská literatúra a rôzne encyklo-

pédie z triedy. Za prínos považujeme zabezpečenie zo strany Obce pravidelné kosenie školskej záhrady. Z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov nám chýbajú naďalej nové záhradné preliezačky /staré dosluhujú/, dopadové plochy a plocha na pohybové hry vonku. Je potrebné doriešiť skladové a administratívne priestory. Podarilo sa nám za pomoci Obce z poplatkov za MŠ zakúpiť farebnú tlačiareň, koberec do 2. triedy a učebné pomôcky. Od rodičov sme získali hračky, občerstvenie, darčeky pre deti, kancelársky papier a materiál, čiastočne opravili drevené preliezky v školskej záhrade, opíľili konáre, vyčistili jazierko a zrekonštruovali ho, opravili elektrospotrebiče, počítače. Z projektu Ekoalarm sme získali ďalšie koše na triedenie odpadu a z projektu Veselé zúbky hygienické potreby v hodnote 500,- €.

8.PRÍPRAVA NA VVČ S DEŤMI, MIMOŠKOLSKÉ A INÉ AKTIVITY UČITELIEK S DEŤMI, VZDELÁVANIE

Na VVČ sa pripravujú pani učiteľky na pracovisku i doma /internetové stránky nás inšpirujú pri získavaní nových nápadov, informácií, námety na vzorové pracovné listy/.

V priebehu školského roka sa v MŠ organizovali školské aktivity - Raj čarodejníc, tekvičkové tvorivé dielne, Mesiac úcty k starším, Mikuláš, fašiangový karneval, MDŽ, Deň matiek, výchovný koncert z Detvy, Deň detí v MŠ, divadelné predstavenia, Rozlúčka s predškólákmi, Zábavný park macka Uška, Športujeme s mackom Uškom...

Deti II. triedy sa s pani učiteľkou zapojili na aktivitách poriadaných inými organizáciami /SŠÚ PE

9. SPOLUPRÁCA S RODIČOVSKOU A INOU VEREJNOSŤOU

bola na dobrej úrovni. Rodičia pomáhali na brigádach pri úprave a zveľad'ovaní exteriéru MŠ, pri triedení odpadového materiálu v projektoch. Spolupracovali pri zabezpečení drobných opráv, kultúrnych programov divadlo Slniečko, hudobný koncert.../, exkurzií pre deti / fi. Gavex, Rodriguez, stolárska dielňa.../, na projekte Tekvičkoparáda, Raj čarodejníc, Športujeme s mackom Uškom, Veselé zúbky, Rozlúčka s predškólákmi, Rozprávková noc v MŠ.../. Zúčastňovali sa s deťmi na školských, obecných a mestských podujatiach. Pomocou rodičov sme získali rôzny materiál na vzdelávacie aktivity, výstavky v MŠ a pod. Výborná bola spolupráca so SŠÚ PE, Mestom PE, starostom obce MU – zabezpečenie kosenia, hrabania lístia, strihanie stromov, kríkov, odvoz, v kultúrnej oblasti – vystúpenia detí, bezplatný prenájom priestorov OcÚ na súťaže a stretnutia detí MŠ, s predsedom Rady školy. Spolupracovali sme aj so základnými a strednými školami, MŠ v meste, Skačany, SŠÚ, PC, tretím sektorom, firmami PE...

Záver :

Materská škola ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia sa od rodiny líši tým, že môže okrem iného naplniť a nasýtiť túžbu dieťaťa po kontakte s rovesníkmi. V predprimárnom vzdelávaní má svoje nezastupiteľné miesto interakcia dieťaťa s učiteľom, vytvorenie priaznivej sociálno-emocionálnej klímy, rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností detí, ktoré je kľúčom k osobnostnému rastu založené na láske a dôvere k dieťaťu.

Školský vzdelávací program „Macko Uško“, ktorý sme vypracovali a podľa ktorého sme pracovali už v tomto školskom roku, je v súlade s vedeckým poznáním a predovšetkým tak, že osobnosť detí rozvíja celostne, rešpektujúc pritom rozvojové možnosti detí, priestorové, materiálno-technické a personálne podmienky našej materskej školy. Bola to pre nás určitá výzva, ktorú sme patrične využili nielen na dôkladnú prípravu predprimárneho vzdelávania, ale aj na overenie kvality nášho školského vzdelávacieho programu v praxi. V nasledujúcom školskom roku sme sa rozhodli, že ho ešte vylepšíme, aby sme našli tú najefektívnejšiu cestu ako zabezpečiť pre všetky naše deti kvalitné prostredie na vývin a učenie, aby sme boli správne nasmerovaný ku zdravej škole 21. storočia.

Správa bola prerokovaná na pedagogickej rade.

Malé Uherce, dňa : 26. 8. 2019

Bc. Jana Šútorová,
riaditeľka MŠ

Vyjadrenie Rady školy:

Správa o výsledkoch výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná na zasadnutí školskej rady dňa: 4.11.2019

Rada školy odporúča zriaďovateľovi obce Malé Uherce schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019.

Ing. Štefan Čepko
starosta

predseda rady školy